

Утверждено

Директор  В.И. Петрушкова

**План мероприятий стажировочной площадки
МБОУ «СОШ №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2023/24 учебный год**

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA, инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

У школы есть опыт участия в исследовании развития функциональной грамотности у обучающихся 15 лет..

Это позволяет говорить, что весь учебно-воспитательный процесс школы направлен на развитие функциональной грамотности. В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации упор был поставлен на **обучающихся 8-9 классов**. Еще раз вернемся к основному понятию функциональной грамотности – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Чем раньше мы начнем развивать в детях данные способности, тем лучше они будут подготовлены к жизни. Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное реше-

ние. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Цель: Создать условия для развития функциональной грамотности учащихся 1-11 классов, как индикатора качества и эффективности образования для рационального и неординарного решения жизненных задач.

Задачи:

1. Осуществлять организационно-методическое сопровождение учителей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года:

1.1 Сформировать и организовать работу метапредметных творческих групп на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО) по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1.2 Провести теоретический анализ литературы по проблемам формирования функциональной грамотности у обучающихся на каждом уровне образования;

1.3 Рассмотреть особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся различных возрастных групп (конкретно на каждом уровне образования).

2. Разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Разработать банк заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4. Вести мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности на каждом уровне образования в форме входного, промежуточного и итогового контроля; систематической диагностики оценки метапредметных образовательных результатов

5. Транслировать опыт работы над формированием функциональной грамотности обучающихся на каждом уровне образования (мастер-классы, семинары-практикумы, издание сборника лучших практик, публикации);

6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам функциональной грамотности обучающихся («Родительский университет», родительские собрания, социальные сети).

Направление стажировочной площадки: функционирование в рамках формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся каждой ступени (НОО, ООО, СОО) в урочной и внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.
6. *Перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты:*

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
1	Повышение профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение, кураторская методика)	учителя школы применяют в практике задания, направленные на развитие функциональной грамотности
2	Работа метапредметных творческих групп (теоретические и практические семинары)	В практику деятельности школы введены дни деятельностного обучения (инновационный опыт)
3	Мониторинг сформированности разных видов компетенций (наблюдение педагогов за обучающимися в деятельности и результаты диагностических работ)	У обучающихся сформированы метапредметные и личностные образовательные результаты
4	Диссеминация опыта работы над формированием функциональной грамотности обучающихся разных ступеней образования	Мастер-классы, семинары-практикумы различного уровня, издание сборника лучших практик, публикации отдельных работ.
5	Организация информационно-просветительской работы	Родительские собрания, социальные сети

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	Внесение изменений в разделы ООП с учетом	Август	Внесены изменения в целевой и содержательный разделы ООП	Заместитель директора по УР Нечепуренко

	подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности		уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты», в разделы «Система оценивания» и «Программа формирования/развития УУД», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности	Л.Г. руководители рабочих групп педагогов
2	Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся	Август	Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся	Директор, заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
3	Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Август–сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
4	Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Учебный курс «Функциональная грамотность» в учебных планах ООП НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
5	Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности	Август	Учебные курсы «Функциональная читательская грамотность» и «Функциональная естественнонаучная грамотность» в планах внеурочной деятельности ООП НОО и ООО	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
6	Включение в график оценочных процедур на 2023/24 учебный год оценочные процедуры для оценки читательской и цифровой грамотности, предусмотренные ФООП ООО и ФООП СОО	Август–сентябрь	Включены оценочные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе в 6 классе • для проверки цифровой грамотности – 	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.

			практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 8-х классе	
7	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Август–сентябрь	Информирование участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
9	Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»	Октябрь–декабрь	Информирование родителей	Директор, председатель совета родителей, классные руководители
10	Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Август	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор, технический специалист, классные руководители
11	Формирование базы данных обучающихся 8–9-х классов на 2023/24 учебный год	Сентябрь	База данных обучающихся 8–9-х классов	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
12	Актуализация на 2023/24 учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление	Сентябрь	База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
13	Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе	Сентябрь	Актуализированный и пополненный школьный банк оценочных материалов	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.

	банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»			
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭТАП 2. Организация и проведение мероприятий				
1	Проведение дня функциональной грамотности «Учим вместе» - проведение открытых уроков, внеурочных занятий	Март	Освоение педагогами методик по формированию ФГ в соответствии с целью и задачами плана	Руководитель ОО, руководитель площадки Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г., руководители групп, обучающиеся
2	Общешкольное родительское собрание «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Март	Информирование участников образовательного процесса по вопросам реализации плана формирования ФГ	Руководитель ОО, руководитель площадки Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
3	Проведение территориального семинара «Школа жизни»	По графику	Проведение семинара, представление опыта ОУ в урочной деятельности на муниципальном уровне	Руководитель ОО, руководитель площадки Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г., руководители групп
4	Средства формирования функциональной грамотности на уроках биологии	По графику	формирования функциональной грамотности на уроках биологии	Руководитель ОО, руководитель площадки Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г. Учитель биологии Романова Л.М.
5	Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования»	По графику	Проведение семинара, представление опыта ОУ в урочной деятельности на региональном уровне	Руководитель ОО, руководитель площадки Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г., руководители групп
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				

1	Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности	Май	Анализ результатов внешних оценочных процедур	Заместитель директора по УР Нечепуренко Л.Г.
---	--	-----	---	--