

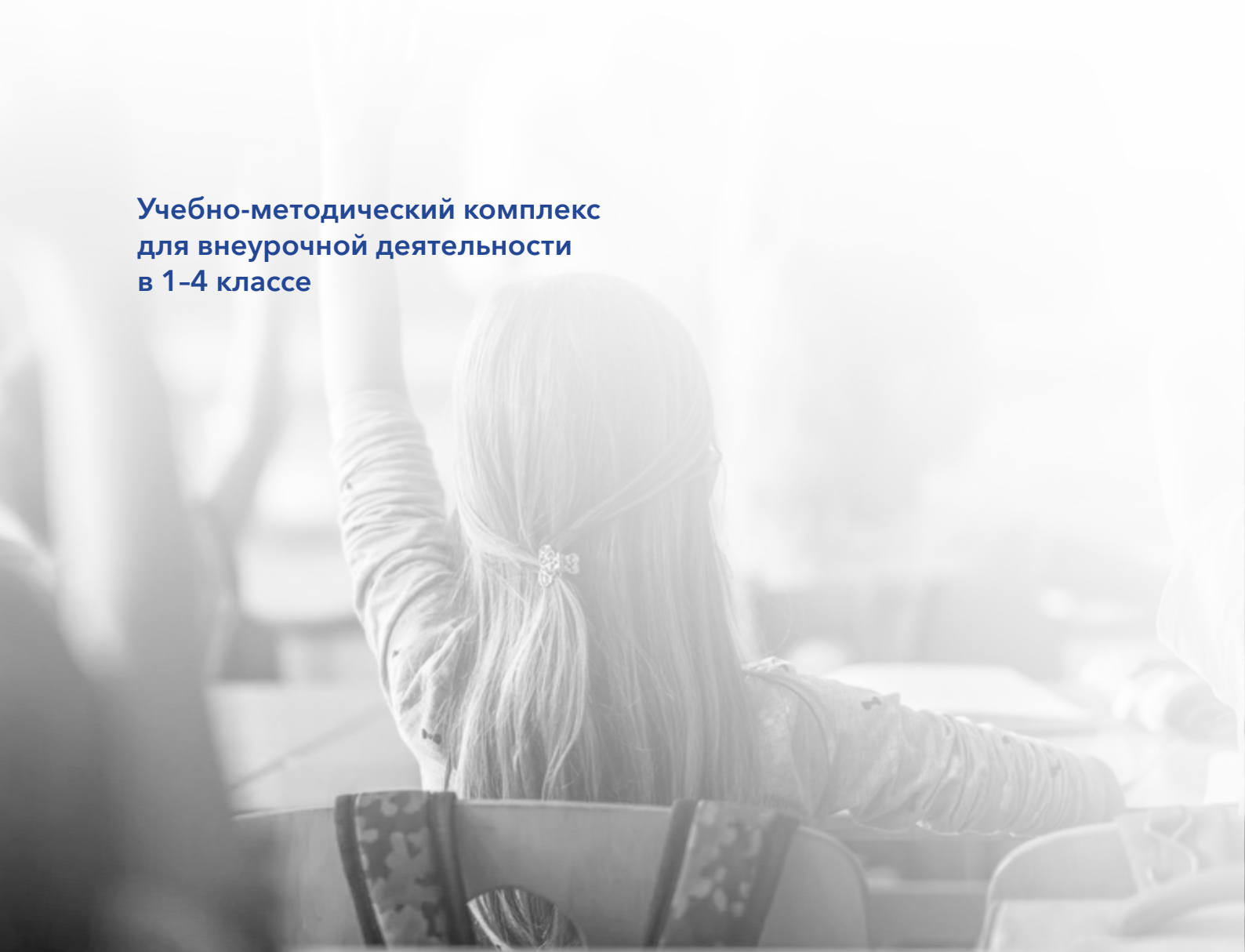


АКМУЛЛИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности
в 1-4 классе



Министерство просвещения России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы»
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности в 1–4 классе*

Уфа – 2024

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1
Д64

Долгополова М.В. Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе / М.В. Долгополова, Г.Ф. Кудинова, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 70 с. – ISBN978-5-00251-013-9

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, слабо владеющими или не владеющими русским языком, осваивающими основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников начальных классов. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

Рецензенты:

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

ISBN 978-5-00251-013-9



© Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,
© Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1–4 КЛАССЕ»	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС).....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС).....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС).....	29
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС).....	44
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....	68
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе» разработан для поддержки педагогов, работающих с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Пособие предназначено для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников.

Основная цель внеурочной деятельности по русскому языку – создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Пособие учитывает возрастные особенности детей начальных классов и предлагает дифференцированный подход к обучению, адаптированный для каждой возрастной группы (1–4 классы).

Материалы пособия включают разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов.

Учебно-методический комплекс является универсальным инструментом для работы с обучающимися разного уровня подготовки и может быть использован как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 581 от 3 августа 2023 года, предусматривающий внедрение дополнительных программ, направленных на языковую поддержку обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Основное назначение пособия – поддержка педагогов в организации внеурочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка как основного средства общения и обучения.

Современная система начального образования ставит перед учителем задачу обеспечения успешной адаптации всех учеников, включая тех, для кого русский язык не является родным. Это требует внедрения эффективных методик и материалов, которые помогут обучающимся овладеть языковыми

и коммуникативными навыками, необходимыми для полноценного функционирования в образовательной среде.

УМК ориентирован на практическое использование и может быть адаптирован к любым условиям образовательного процесса. Особое внимание уделено созданию мотивации у детей для изучения языка через использование игровых и творческих форм работы.

Комплекс может быть использован в групповой и в индивидуальной формах работы. Материалы пособия подходят для применения как в условиях школы, так и в рамках дополнительных образовательных курсов или кружков.

Основные подходы к реализации курса по внеурочной деятельности школьников по русскому языку:

- Дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников. В каждом классе включаются усложненные задания, соответствующие возрастному развитию учащихся.

- Интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы.

- Социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Содержание курса:

Курс разделён на четыре возрастных уровня, соответствующих классам 1–4, с постепенным усложнением содержания. Основные темы:

- знакомство и представление;
- семья и окружение;
- школа и её традиции;
- природа и окружающий мир;
- праздники и культурные события.

Для каждого класса предусмотрены отдельные темы и задания, направленные на развитие определённых навыков речи (говорения, чтения, письма и аудирования). Все материалы разработаны с учётом актуальных образовательных стандартов и нормативно-правовой базы.

Основные цели курса «Учим русский язык»:

1. Языковая адаптация обучающихся. Курс направлен на создание условий для освоения русского языка как основного средства общения и обучения, что обеспечивает успешное включение школьников в образовательный процесс и взаимодействие в школьной среде.

2. Развитие речевой компетенции. Одной из ключевых целей является формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи, необходимых для выражения своих мыслей, восприятия информации и участия в диалогах.

3. Формирование коммуникативных умений. В ходе изучения курса учащиеся развивают способность слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, поддерживать беседу и вести дискуссии, что способствует их социальному развитию.

4. Развитие лексико-грамматического запаса. Курс помогает учащимся расширить словарный запас и усвоить базовые грамматические конструкции, которые необходимы для построения связной и грамотной речи.

5. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России. Курс способствует формированию интереса к изучению языка через знакомство с традициями, культурой и обычаями России, что важно для создания мотивации к обучению.

6. Социальная интеграция. Особое внимание уделяется развитию навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими: учителями, сверстниками и другими участниками образовательного процесса.

Задачи, способствующие достижению целей:

1. Предоставление обучающимся возможностей практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.

2. Формирование умений применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.

3. Использование творческих и игровых методов обучения для поддержания интереса к обучению русскому языку и вовлечённости школьников в этот процесс.

4. Дифференцированный подход к содержанию занятий с учётом уровня подготовки и возрастных особенностей учеников.

5. Создание условий для формирования у детей позитивного отношения к многоязычному обществу и культурному разнообразию.

МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Учим русский язык» занимает значимое место в образовательной программе начального общего образования. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, что предусмотрено Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года. Этот приказ позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Курс рассчитан на 68 академических часов в течение учебного года (2 академических часа в неделю). Это время выделяется для проведения систематических занятий, направленных на устранение дефицитов языковой подготовки у детей. Занятия проводятся во внеурочное время, что позволяет не нарушать базовый учебный план.

Курс способствует формированию у детей навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и коммуникации в школьной среде. Учащиеся, получившие языковую поддержку, быстрее осваивают образовательные программы по русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам. В ходе дополнительных занятий развиваются и совершенствуются коммуникативные и социальные навыки школьников, это способствует включению детей в общественные отношения. Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1–4 КЛАССЕ»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в результате освоения курса у обучающихся формируются следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ российской гражданской идентичности (...), осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в изменющемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать другим людям и поддерживать их.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке.
- Формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности.

– Развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.

– Формирование навыков сотрудничества и совместной работы в паре и группе, развитие способности к продуктивной коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.

– Формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения учебных и жизненных задач.

– Расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.

– Освоение речевых клише и стандартных выражений, используемых в типичных жизненных ситуациях.

– Формирование навыков самоконтроля и самопроверки в процессе выполнения заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

<i>№№</i>	<i>Модуль (количество часов)</i>	<i>Содержание</i>
1.	Знакомство. Мой дом. Моя семья (5 ч.)	Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.
2.	Школа. Школьные принадлежности (6 ч.)	В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.
3.	Дни недели. Мой день. Школьное расписание (5 ч.)	Распорядок дня и недели. Простые действия. Любимые занятия и игры.
ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.)		
4.	Мои друзья (5 ч.)	Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.
5.	Еда (4 ч.)	Продукты питания. Посуда. В столовой.
6.	Здоровье (4 ч.)	Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.
7.	Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19	В магазине. Магазины «Продукты», «Одежда и обувь», «Овощи и фрукты» и т.д.

	(4 ч.)	
ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.)		
8.	Транспорт (4 ч.)	Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.
9.	Городские объекты (4 ч.)	Мой город. Мой адрес. На экскурсии.
10.	Профессии (4 ч.)	Профессии. Кем я хочу стать.
11.	Времена года. Названия месяцев (4 ч.)	Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.)
12.	Растения(4 ч.)	Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.
13.	Животные (4 ч.)	Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.
ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

ТЕМА 1

Количество академических часов: 4

Название: Знакомство. Мой дом. Моя семья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира).
Моя комната.

Учебные и надпредметные навыки: Установление коммуникации в классе для формирования дружеской атмосферы. Ознакомление с основами общения и описания окружающего мира. Формирование умений работать в группе и самостоятельно.

Коммуникативные умения: Умение здороваться, прощаться, представляться, представлять другого человека, знакомиться с кем-либо, рассказывать о себе, задавать простые вопросы о собеседнике. Построение связных коротких рассказов о своей семье и доме.

Речевой этикет и культура общения: Использование норм речевого этикета при обращении («Здравствуйте», «Меня зовут...», «А как вас зовут?»). Владение формами обращения (на «ты» и «вы»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных в единственном числе. Использование местоимений (я, ты, он, она) и предлогов места (в, на, под).

Теория русского языка: Гласные и согласные звуки. Слоговой принцип русского языка: разделение слов на слоги.

Орфографические и пунктуационные умения: Различение звука и буквы. Начальные навыки написания простых слов, связанных с темой (мама, папа, дом).

Читательская грамотность Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 6

Название: Школа. Школьные принадлежности.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости школы как места для обучения и общения. Развитие навыков представления себя и своих одноклассников. Формирование позитивного отношения к школьной жизни.

Коммуникативные умения: Умение благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения. Способность задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на них. Использование простых речевых конструкций для описания школы.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения к учителю и одноклассникам («Здравствуйте», «Можно войти?», «Спасибо»). Формирование уважительного отношения к мнению других.

Грамматический строй речи: Использование существительных и местоимений в единственном числе («я», «учитель», «школа»). Построение простых предложений для описания действий и предметов в школе.

Теория русского языка: Различение звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги (шко-ла, дру-гой).

Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в словах на тему школы. Ознакомление с написанием отдельных слов по образцу (например, «школа», «класс»).

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 4

Название: Дни недели. Мой день. Школьное расписание.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Распорядок дня. Простые действия. Любимые занятия и игры.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие умения структурировать информацию о своих повседневных действиях. Ознакомление с понятием времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование привычки к последовательности и порядку в действиях.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои действия простыми предложениями. Навык задавать вопросы о действиях других детей («Что ты делаешь утром?», «Когда ты завтракаешь?»). Использование ключевых слов для обозначения времени суток.

Речевой этикет и культура общения: Владение базовыми формами приветствия и прощания («Доброе утро», «До свидания»). Формирование навыка вежливой беседы с одноклассниками и учителем.

Грамматический строй речи: Личные местоимения. Глаголы в настоящем времени (продуктивные классы).

Теория русского языка: Различие звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Построение простых предложений.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с распорядком дня (утро, завтрак, игра). Постановка точек в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассмотрение иллюстраций и составление устных рассказов по ним. Прослушивание коротких рассказов учителя о распорядке дня.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 2

Название: Обобщение. Проектная работа.

Цель: Закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности выражать свои мысли устно. Формирование навыков последовательного рассказа о своих действиях и увлечениях. Взаимодействие в группе для создания коллективного проекта.

Коммуникативные умения: Умение описывать свои увлечения и планы. Использование простых предложений для рассказа о времени и действиях. Совместное обсуждение идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого обращения («Можно я скажу?», «Что ты думаешь?»). Развитие умения слушать собеседника и отвечать на его реплики.

Грамматический строй речи: Использование простых временных форм глаголов (настоящее и будущее время: «я играю», «я нарисую»). Употребление конструкций с наречиями времени (утром, днём, вечером).

Теория русского языка: Работа со звуками речи: различие гласных и согласных звуков. Слоговой принцип: деление слов на слоги устно (ма-ма, чи-та-ем).

Орфографические и пунктуационные умения: Знакомство с буквами, используемыми в изучаемых словах (например, «мама», «день»). Ознакомление с правилами написания простых слов по образцу.

Читательская грамотность: Работа с картинками и рисунками: составление рассказов по изображению. Слушание и понимание содержания коротких рассказов, прочитанных учителем.

Завершающее задание: Знакомство с примерами детского творчества: рисунками, аппликациями, устными рассказами. Коллективное обсуждение планов на день в формате игры. Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого занятия и рисунок.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 4

Название: Мои друзья.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.

Учебные и надпредметные навыки: Развитие понимания значимости дружбы и умения ценить отношения с друзьями. Формирование навыков описания близких людей. Развитие умения рассказывать о своих друзьях.

Коммуникативные умения: Умение выражать желание, просьбу, пожелание, предложение, согласие или несогласие, отказ. Построение простых рассказов о своём друге («Его зовут...», «Он любит играть в...»). Способность задавать вопросы о друзьях одноклассников («Как зовут твоего друга?», «Что он любит делать?»). Развитие навыков слушания и реагирования на ответы.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений для общения с друзьями («Спасибо», «Пожалуйста», «Ты хочешь со мной играть?»). Формирование культуры доброжелательного общения.

Грамматический строй речи: Личные местоимения в единственном числе (я, ты, он, она). Притяжательные местоимения. Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что).

Теория русского языка: Различение звуков речи: твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук и буква. Различение звуков и букв.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием имён собственных с прописной буквы.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с дружбой, и составление устных рассказов. Слушание коротких рассказов о друзьях, прочитанных учителем.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 4

Название: Еда.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Продукты питания. Посуда. В столовой.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями продуктов питания и их классификацией. Развитие навыков описания простых блюд. Формирование представления о важности правильного питания.

Коммуникативные умения: Умение запрашивать и сообщать информацию, называть свои любимые продукты и блюда, выражать свое положительное или отрицательное отношение к чему-либо. Построение простых предложений для рассказа о еде («Я люблю яблоки», «Мама готовит суп»). Способность задавать вопросы о предпочтениях в еде («Что ты любишь?», «Какое твоё любимое блюдо?»).

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы питания («Спасибо за обед», «Пожалуйста, передай хлеб»).

Грамматический строй речи: Род имени существительного. Согласование имени прилагательного и имени существительного.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Слово как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с продуктами (сок, суп, хлеб). Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с продуктами питания и составление рассказов. Слушание текстов об основных правилах питания.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 4

Название: Здоровье.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Физическая культура.

Темы и ситуации общения: Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.

Учебные и надпредметные навыки: Осознание значимости заботы о здоровье. Ознакомление с названиями частей тела и их функциями. Формирование навыков определения полезных и вредных привычек.

Коммуникативные умения: Умение описывать своё самочувствие и действия («Моя рука болит», «Я бегаю утром»), задавать вопрос или сообщать о действии, времени, месте события; возможности, необходимости, невозможности действия. Способность задавать простые вопросы («Что болит?», «Чем ты занимаешься?»). Умение описывать, что полезно для здоровья («Я ем яблоки», «Я пью воду»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование вежливого обращения при обсуждении здоровья («Как ты себя чувствуешь?», «Береги себя»). Навыки поддержания беседы о здоровье.

Грамматический строй речи: Согласование по роду имени существительного (мой/моя/моё). Множественное число существительных. Неопределенная форма глагола.

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Предложение как единица языка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием слов, связанных с частями тела (рука, нога, глаз). Применение правил постановки точки в конце предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, связанных с темой здоровья, и составление устных рассказов. Прослушивание коротких текстов об укреплении здоровья.

ТЕМА 7

Количество академических часов: 2

Название: Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: В магазине. Типы магазинов. Покупки. Названия товаров.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями магазинов и товаров. Формирование навыков составления простого списка покупок. Развитие умения описывать процесс покупки.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы при обсуждении покупок и отвечать на подобные («Что купить?», «Где хлеб?»), задавать вопрос или сообщать о количестве, принадлежности предметов, выражать желание, просьбу, пожелание, предложение. Навык составления предложений о товарах («Я купил яблоки», «Это мой хлеб»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения в магазине («Пожалуйста», «Спасибо», «Можно хлеб?»). Формирование культурного поведения в общественных местах.

Грамматический строй речи: Согласование глагола с лицом (я покупаю, мы покупаем). Глаголы в настоящем времени и прошедшем времени (купить, взять, дать). Количественные числительные.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с покупками (хлеб, сыр, молоко). Правильное использование заглавной буквы в названиях магазинов.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих магазины, и составление устных рассказов. Слушание текстов о покупках, обсуждение содержания.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 2

Название: Обобщение. Проектная работа.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения при обсуждении проекта («Я думаю, что...», «Можно я предложу?»). Формирование уважительного отношения к мнению других участников.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Употребление существительных и прилагательных для описания проекта.

Теория русского языка: Повторение изученного материала: звуки и буквы, деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания своего проекта.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание слов, связанных с темой проекта. Использование заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.

Читательская грамотность: Слушание рассказов учителя о проектах, создание устного плана работы. Распознавание и использование ключевых слов в заданиях.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого блюда и рисунков.

ТЕМА 8

Количество академических часов: 4

Название: Транспорт.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями различных видов транспорта. Развитие навыков описания функций и назначения транспортных средств. Осознание значимости соблюдения правил дорожного движения.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о транспорте, на котором дети путешествуют или ездят в школу. Формулирование вопросов и ответов по теме транспорта («На чём ты едешь в школу?», «Я езжу на автобусе»). Использование ключевых слов для описания транспортных средств. Указание на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых выражений при обсуждении темы транспорта. Навык корректного обращения в общественном транспорте («Извините, можно пройти?»).

Грамматический строй речи: Существительные, обозначающие виды транспорта (автобус, поезд, велосипед). Глаголы движения (идти-ехать).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Освоение простых предложений для описания поездок.

Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание коротких слов, связанных с темой транспорта (машина, мост, путь).

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций с транспортом, составление рассказов на основе картинок. Прослушивание текстов о поездках и обсуждение содержания.

ТЕМА 9

Количество академических часов: 4

Название: Городские объекты.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес. На экскурсии.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными элементами городской инфраструктуры (улицы, дома, парки). Развитие навыков ориентирования в городе и описания своего адреса. Формирование представления о достопримечательностях.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о своём городе, улице, доме. Способность задавать вопросы о других городах («Как называется твой город?», «Где ты живёшь?»). Использование ключевых слов для описания города (парк, улица, дом). Умение указывать на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения: Владение основами речевого этикета при рассказе о своём городе. Формирование уважительного отношения к культурным объектам.

Грамматический строй речи: Существительные в единственном и множественном числе (улица – улицы, дом – дома). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около). Порядковые числительные.

Теория русского языка: Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что). Род и число имени существительного.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий улиц и городов с заглавной буквы. Использование точки в конце предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций города, составление устных рассказов. Слушание рассказов о городах России, обсуждение содержания.

ТЕМА 10

Количество академических часов: 4

Название: Профессии.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Профессии. Кем я хочу стать.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями и характеристиками разных профессий. Развитие навыков описания профессиональной деятельности. Формирование интереса к выбору будущей профессии.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о профессиях членов своей семьи и знакомых («Моя мама врач», «Мой папа работает водителем»). Задавание вопросов о профессиях («Кем ты хочешь стать?», «Чем занимается врач?»). Построение простых высказываний о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения: Использование вежливых форм обращения в разговоре о профессиях («Как вы работаете?», «Спасибо за помощь»). Формирование уважительного отношения к труду других людей.

Грамматический строй речи: Согласование имени прилагательного и имени существительного. Употребление глаголов для описания действий, связанных с профессиями (лечить, строить, учить). Использование конструкций с глаголом «быть» в будущем времени (например, «Я буду врачом»).

Теория русского языка: Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Построение простых предложений для описания профессий (например, «Учитель учит детей»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с профессиями (врач, пилот, повар). Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих людей разных профессий, и составление рассказов. Слушание рассказов о профессиях, обсуждение содержания.

ТЕМА 11

Количество академических часов: 4

Название: Времена года. Названия месяцев.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.).

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями времён года и особенностями каждого из них. Развитие навыков описания погоды и сезонных занятий. Формирование интереса к окружающему миру.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о погоде и занятиях в разное время года («Зимой идёт снег», «Летом мы купаемся»). Построение простых предложений о любимом времени года. Способность задавать вопросы о сезонах («Какое твоё любимое время года?», «Что ты делаешь весной?»).

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого обсуждения высказываемых предпочтений и мнений относительно сезонов. Использование речевых конструкций для поддержания беседы.

Грамматический строй речи: Наречия. Употребление наречий времени (зимой, летом, весной, осенью). Превосходная степень прилагательного (самый любимый).

Теория русского языка: Деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания погоды и действий (например, «Зимой идет снег»).

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий времён года с маленькой буквы. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций, изображающих разные времена года, составление устных рассказов. Слушание текстов о каждом времени года, обсуждение содержания.

ТЕМА 12

Количество академических часов: 4

Название: Растения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикое и культурные Дикое растения. Культурные растения.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными видами растений и их особенностями. Развитие умения описывать растения. Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о растениях, которые дети видели («У нас в саду растёт яблоня»). Формулирование вопросов и ответов о растениях («Какие цветы ты знаешь?», «Какие деревья растут в лесу?»). Использование ключевых слов, связанных с растительным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении природы («Давайте беречь деревья»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о растениях («Это дерево нужно поливать»).

Грамматический строй речи: Употребление существительных и прилагательных для описания растений (яблоня – высокая, трава – зелёная).

Использование глаголов для описания действий с растениями (растут, цветет, поливать). Употребление конструкций с краткими прилагательными нужен/нужна/нужно/нужны.

Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий растений. Использование заглавной буквы в начале предложения.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций растений, составление устных рассказов. Слушание текстов о растительном мире, обсуждение содержания.

ТЕМА 13

Количество академических часов: 4

Название: Животные.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикая природа, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с основными группами животных и их особенностями. Развитие навыков описания животных и их поведения. Формирование заботливого отношения к животным.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о животных, которых дети видели или о которых читали («У меня дома живёт кот», «В лесу живут лисы»). Формулирование вопросов и ответов о животных («Какие животные живут в лесу?», «У тебя есть питомцы?»). Использование ключевых слов, связанных с животным миром.

Речевой этикет и культура общения: Формирование навыков вежливого общения при обсуждении животных («Мы должны заботиться о животных»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о питомцах («Я гуляю с щенком»).

Грамматический строй речи: Основные значения косвенных падежей (для имени существительного в единственном числе).

Теория русского языка: Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфографические и пунктуационные умения: Ознакомление с написанием названий животных. Использование заглавной буквы в начале предложений.

Читательская грамотность: Рассматривание иллюстраций животных, составление устных рассказов. Слушание текстов о животных, обсуждение содержания.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 3

Проектная работа: Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов, растений или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к нахождению, выделению и структурированию информации. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения.

Речевой этикет и культура общения: Умение корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них. Формирование навыков вежливого общения в группе.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания животных. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила написания имён собственных (клички питомцев, названия мест и объектов).

Читательская грамотность: Чтение (слушание) литературных текстов: выделение темы, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание выбранного животного с характеристиками, рисунком или схемой, а также представление проекта в классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

<i>№№</i>	<i>Модуль (количество часов)</i>	<i>Содержание</i>
1.	Введение. Повторение (2 ч.)	Давайте знакомиться! Как тебя зовут?
2.	Интересы и увлечения (9 ч.)	Я живу в России. Любимые занятия (хобби).
3.	Полезные привычки (9 ч.)	Я живу в России. «Быстрее, выше, сильнее!»
ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Друзья из сказки» (4 ч.)		
4.	Жизнь в городе (9ч.)	Я учусь в России. Мой город. Мой адрес.
5.	Удивительный транспорт (9 ч.)	Виды транспорта. Правила дорожного движения.
ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «В тридевятом царстве» (4 ч.)		
6.	Мир растений (9	Дикие растения. Культурные растения. Бережное

	ч.)	отношение к природе.
7.	Мир животных (9 ч.)	Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.
ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Сказочные зверята» (4 ч.)		

ТЕМА 1

Количество академических часов: 2

Название: Введение. Повторение

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой класс. Школьные принадлежности.

Учебные и надпредметные навыки: Коммуникативный настрой класса на совместную работу. Углубление навыков взаимодействия в коллективе, формирование уверенности в общении.

Коммуникативные умения: Знакомство, представление, рассказ о себе, умение задавать вопросы о собеседнике. Рассказ о своём доме, семье, друзьях, описание школьных принадлежностей (Что возьмёшь с собой на урок?).

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета для привлечения внимания. Выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации.

Грамматический строй речи: Использование в речи наречий *слева, справа*, имен существительных в единственном числе. Выражение значений места и направления в предложно-падежных конструкциях. Род имён существительных (он, она, оно).

Теория русского языка: Последовательность букв в русском алфавите. Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения.

Орфографические и пунктуационные умения: Буквы русского алфавита. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Читательская грамотность: Работа со словарём.

Письменная речь: Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных и строчных букв.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Культурное многообразие народов России.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 9

Название: Интересы и увлечения.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Любимые занятия (хобби).

Учебные и надпредметные навыки: Определение приоритетов (нравится / не нравится).

Коммуникативные умения: Умение рассказывать об увлечениях, о ежедневных занятиях.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое уточнение информации у собеседника, вежливое переспрашивание.

Грамматический строй речи: Использование в речи существительных в единственном числе. Выражение значения времени в предложно-падежных конструкциях. Конструкции с творительным падежом: рисовать карандашом, заниматься спортом, работать с книгой. Использование предлогов времени: в, через, на, после, перед, до, использование глаголов совершенного/несовершенного вида, различие вопросов *Что делать?* и *Что сделать?*

Теория русского языка: Текст. Предложение. Абзац. Основная тема и мысль текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Читательская грамотность: Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов из учебника).

Письменная речь: Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Известные музеи России.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 9

Название: Полезные привычки.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Части тела. Спорт. Занятия спортом. Режим дня. Что болит. Что вредно, что полезно для здоровья.

Учебные и надпредметные навыки: Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений.

Коммуникативные умения: Умение рассказывать о привычках, говорить о самочувствии; говорить о том, что вредно и полезно для здоровья.

Речевой этикет и культура общения: Умение выражать своё мнение о здоровом образе жизни, высказывать сожаление, делиться впечатлениями, аргументировать свои предпочтения.

Грамматический строй речи: Использование конструкции «У кого? + болит + что?» Использование числительных *один, одна, одно, два, две*. Использование существительных с предлогом *для*. Порядок слов в предложении.

Теория русского языка: Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Главные члены предложения. Ключевые слова текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Заглавные буквы в начале предложения. Точка в конце предложения.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Письменная речь: Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с детскими технопарками вашего города. Обсуждение, чем занимаются дети в различных кружках и секциях, как это связано с будущими профессиями.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 4

Название: Обобщение. Проектная работа.

Темы и ситуации общения: Друзья из сказки

Описание: Проектная работа направлена на закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях, а также на развитие навыков совместной работы в группе.

Учебные и надпредметные навыки: Применение изученной лексики и грамматических конструкций для создания рассказов о сказочных животных и их увлечениях и привычках. Развитие навыков группового взаимодействия и коллективного принятия решений.

Коммуникативные умения: Умение обсуждать увлечения и полезные привычки. Составление предложений о хобби и привычках сказочных героев. Участие в обсуждении проекта с использованием речевых конструкций, изученных ранее.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое общение при работе над проектом, использование форм поддержки («Это интересная идея», «Давай попробуем так»).

Грамматический строй речи: Использование временных конструкций (утром, днём, вечером) и глаголов настоящего и будущего времени. Описание действий, связанных с увлечениями («Я играю в футбол», «Я буду рисовать»).

Теория русского языка: Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Орфографические и пунктуационные умения: Начертание письменных прописных и строчных букв. Правила правописания и их применение.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Социокультурная информация и функциональная грамотность: Знакомство с примерами увлечений одноклассников: шахматами, рисованием, пением, игрой на музыкальных инструментах и т.д. Обсуждение, как разные увлечения помогают развиваться и учиться новому.

Завершающее задание: Составление проекта об увлечениях и полезных привычках сказочных героев по предложенному плану.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 9

Название: Жизнь в городе.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика.

Темы и ситуации общения: Мой город. Мой адрес.

Учебные и надпредметные навыки: Умение описывать город, называть знакомые места, рассказывать о популярных местах города и делиться впечатлениями о них.

Коммуникативные умения: Умение составлять рассказ по картинке, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Речевой этикет и культура общения: Умение вежливо задавать уточняющие вопросы и аргументированно отвечать на вопросы других участников общения.

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида, прилагательных в форме Именительного падежа. Владение различными формами глаголов для описания действий, происходящих в городе. Употребление конструкций «Я хочу...», «Мне нужно...» Использование предложно-падежных конструкций для обозначения места. Употребление предлогов *в/на*.

Теория русского языка: Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Второстепенные члены предложения.

Орфографические и пунктуационные умения: Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Написание названия места с заглавной буквы. Правописание окончаний прилагательных.

Читательская грамотность: Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Письменная речь: Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Обсуждение известных достопримечательностей городов России, их значения для истории и культуры страны.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 9

Название: Удивительный транспорт.

Межпредметные связи: Русский язык. Математика.

Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения.

Поездки. Время.

Учебные и надпредметные навыки: Извлечение из текста информации о различных видах транспорта, о поездках и экскурсиях. Умение читать расписание поездов, автобусов и других видов транспорта.

Коммуникативные умения: Способность называть виды транспорта, рассказывать о поездке, просить подождать. Составление устных рассказов о транспорте с опорой на личный опыт и наводящие вопросы. Умение вести диалог, уточнять время встречи.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое формулирование вопросов о правилах дорожного движения, уточнение непонятных моментов.

Грамматический строй речи: Использование глаголов в формах совершенного и несовершенного вида при описании движения транспорта. Личные окончания глаголов в настоящем времени. Глаголы движения.

Теория русского языка: Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные (родственные) слова. Предложение и его структура.

Орфографические и пунктуационные умения: Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Использование знаков препинания в конце предложений: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Читательская грамотность: Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений, связанных с транспортной тематикой.

Письменная речь: Правильная последовательность действий при списывании текста, применение изученных правил орфографии. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с основными видами транспорта в крупных городах России. «Путешествие через Россию».

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 4

Название: В тридевятом царстве

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по

созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

Речевой этикет и культура общения: Уважительное общение при обсуждении идей, использование форм поддержки («Интересное мнение», «Мне нравится твоя идея»).

Грамматический строй речи: Использование прилагательных и существительных в описаниях. Конструкции с глаголами «выглядеть», «казаться», «быть».

Теория русского языка: Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета. Значение слова. Однокоренные (родственные) слова.

Орфографические и пунктуационные умения: Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.

Читательская грамотность: Орфоэпическое чтение.

Письменная речь: Приёмы правильного списывания текста, последовательность списывания.

Социокультурная информация и функциональная грамотность: Изучение объектов из окружающей среды, как они описаны в литературных и учебных текстах. Формирование внимательного отношения к своему здоровью.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание сказочного города, в котором учащимся было бы интересно побывать, а также представление проекта в классе.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 9

Название: Мир растений

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.

Учебные и надпредметные навыки: Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений. Навык сравнения предметов (длина, высота, величина). Характеристика растений, их сравнение по определённым параметрам, выделение основных признаков.

Коммуникативные умения: Умение называть растения и рассказывать о них; рассказывать о подарках; сравнивать предметы по размеру; рассказывать о том, как заботиться о растениях. Способность вести разговор (начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлекать внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Речевой этикет и культура общения: Вежливое выражение сомнения, умение корректно задавать уточняющие вопросы.

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени глаголов. Чередования в основах глагола настоящего и прошедшего времени. Использование конструкций «Я дарю + что?» и «Я дарю + кому?» Множественное число имён существительных.

Теория русского языка: Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Глагол как часть речи. Работа с синонимами и антонимами для описания растений и их свойств.

Орфографические и пунктуационные умения: Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Читательская грамотность: Произношение слов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание фактического содержания прочитанного или прослушанного текста.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Знакомство с природой России.

ТЕМА 7

Количество академических часов: 9

Название: Мир животных

Межпредметные связи: Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Дикая природа, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

Учебные и надпредметные навыки: Выявление причин разных событий, выражение своего мнения.

Коммуникативные умения: Умение называть и описывать животных. Составление детализированного описания предмета, умение находить предмет по описанию.

Речевой этикет и культура общения: Инициирование обсуждения тем, связанных с животным миром, приглашение к обмену впечатлениями. Вежливая просьба разъяснить или уточнить что-либо, корректное выражение просьбы.

Грамматический строй речи: Использование в речи имён прилагательных в единственном и множественном числе для описания признаков животных. Конструкции с краткими прилагательными (нужен/нужна/нужно/нужны). Употребление конструкций с существительными в форме Творительного падежа. Согласование имени существительного и имени прилагательного. Использование превосходной степени имени прилагательного.

Теория русского языка: Имя существительное. Род имени существительного. Текст. Основная мысль текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Прописная буква в начале предложений и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Читательская грамотность: Осознанное чтение. Анализ текстов о животных: определение главной мысли, установление последовательности событий в тексте, характеристика героев, анализ их поступков.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление предложений из набора слов.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Животные России.

ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Количество академических часов: 4

Название: «Сказочные зверята»

Проектная работа: Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

Учебные и надпредметные навыки: Развитие способности к структурированию информации. Применение полученных знаний для систематизации и анализа объектов. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

Коммуникативные умения: Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения. Умение объяснять выбор предложенной характеристики.

Речевой этикет и культура общения: Способности корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них, поддерживать рабочую атмосферу в процессе групповой деятельности.

Грамматический строй речи: Использование предложно-падежных конструкций для описания характеристик. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка: Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

Орфографические и пунктуационные умения: Слова с непроверяемыми и проверяемыми гласными и согласными. Правила написания имён собственных в литературных произведениях (имена героев, названия мест и объектов). Разделительный мягкий знак.

Читательская грамотность: Анализ художественных текстов: выделение темы, основной идеи, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Растения и животные России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание придуманного сказочного животного, с которым можно дружить, с характеристиками, рисунком, а также представление проекта в классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

<i>Модуль (название, количество часов)</i>	<i>Тема, содержание</i>
Повторение (2 ч.)	Повторение теории русского языка, орфографии, пунктуации за 2 класс. Грамматический строй речи.
1. Путешествуем и узнаем новое (9 ч.)	Способы и средства передвижения. Виды транспорта.
2. Гуляем в любую погоду (9 ч.)	Времена года. Погода сегодня. Сезонная одежда.
Обобщение. Проектная работа «Города России в разные времена года» (4 ч.)	Путешествие по городам России: достопримечательности. Прогноз погоды. Особенности климата в регионах России.
3. Создаем уют в доме (9 ч.)	Мой дом (моя квартира). Моя комната. Моя семья. Любимые занятия (хобби).
4. Готовим и считаем (9 ч.)	Продукты питания. Национальные блюда. Меню.
Обобщение. Проектная работа «Дом, в котором я живу» (4 ч.)	Интерьер дома, характеры и увлечения проживающих в нем людей. Образы сказочных персонажей. Русская национальная кухня. Традиции приема пищи.
5. Что ты чувствуешь? (9 ч.)	Проявление чувств и эмоций. Эмоции и характер человека. Радостные и печальные события.
6. Заботимся о природе (9 ч.)	Бережное отношение к природе. Растительный и животный мир. Забота о животных. Сохранение редких видов животных и растений.
Обобщение. Проектная работа «Природа – наше богатство, наш	Красота и богатства природы. Бережное отношение к природе.

друг, наши эмоции» (4 ч.)

Влияние природы на эмоции и душевное состояние человека.

ПОВТОРЕНИЕ

Количество академических часов: 2

Примечание: Теория русского языка, орфография, пунктуация даются за 2 класс.

Грамматический строй речи: Повторение понятий корня и однокоренных слов, грамматических категорий рода и числа.

ТЕМА 1

Количество академических часов: 9

Название: Путешествуем и узнаем новое.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Способы и средства передвижения. Виды транспорта.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу. Умения инициировать общение, выразить просьбу, запрашивать информацию, составлять и задавать вопросы, формулировать простые выводы.

Коммуникативные умения: Умения называть виды транспорта и использовать соответствующие глаголы движения; описывать памятники природы и культурные объекты; рассказывать о своем путешествии по плану.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации привлечения внимания, выражения просьбы, в том числе о помощи:

Повторите, пожалуйста; Помогите. Умения выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации, запрашивать информацию, задавать вежливые вопросы: *Скажи / Скажите, пожалуйста, ...; Вы не подскажете...?; Вы не знаете...?*

Орфоэпическая грамотность: Различение звуков и букв; смысловозначительная функция звуков. Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ц] – [т] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение видов транспорта (*воздушный, водный*), наименований транспортных средств (*самолёт, вертолёт, корабль, лодка*), слов, обозначающих движение, перемещение в пространстве (глаголов движения). Усвоение значения и особенностей употребления фразеологизма *Увидеть своими глазами*.

Грамматический строй речи: Повторение имени существительного и имени прилагательного как частей речи; способа выражения значений места и направления в предложно-падежных конструкциях с предлогами *в, до, из, к, на, над, от, у*. Освоение норм употребления имен прилагательных в форме предложного падежа множественного числа, образования формы

превосходной степени сравнения имени прилагательного с помощью суффиксов *-айш-* / *-ейш-*. Расширение группы глаголов движения (*плавать, летать*). Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида при описании действий, связанных с передвижением по городу; составление предложений с определением времени и места действия.

Теория русского языка: Рассмотрение тем «Суффикс как часть слова», «Окончание как изменяемая часть слова», наблюдение за изменением формы слова с помощью окончания. Повторение темы «Предложение как единица языка», отличий предложения от слова. Изучение принципов различения словосочетания, предложения и текста.

Орфографические и пунктуационные умения: Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Постановка знаков препинания в конце предложений.

Читательская грамотность: Чтение вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; подбор заголовка к тексту; формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; ответ на вопросы и составление вопросов по тексту. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме множественного числа, формах сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Письменная речь: Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Усвоение алгоритма списывания текста. Составление текста из предложений: составление рассказа по вопросам, с опорой на подсказки в виде начала фраз.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: природные памятники России.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 9

Название: Гуляем в любую погоду.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Времена года. Погода сегодня. Сезонная одежда.

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать беседу, участвовать в обсуждениях, высказывать собственное мнение, выражать собеседнику свое согласие / несогласие. Умение воспринимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, иллюстраций, создавать на ее основе текст.

Коммуникативные умения: Умения строить высказывания о погодных явлениях, характерных для определенного времени года; соотносить условные обозначения погоды с ее описанием; сравнивать погоду в разных странах и городах, одежду и обувь, которую носят проживающих в разных регионах люди, с учетом времени года и погоды.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации вежливого выражения собственного мнения, согласия / несогласия: *Я согласен с тобой, Ты согласен со мной?, Я не согласна.* Умение предлагать варианты решения.

Орфоэпическая грамотность: Повторение парных и непарных по твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Усвоение особенностей произношения согласных звуков [с] – [ш] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Изучение процесса оглушения звонких согласных на конце слов.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение слов, используемых для описания погодных явлений (*солнечно, облачно, ветрено*), освоение сложной погодной лексики (*похолодало, прояснения, облачность, влажность*). Усвоение значения и особенностей употребления фразеологизма *Как снег на голову*; поговорки *В июне жарко, а прощаться с ним жалко*; выражений *У природы нет плохой погоды; Чем меньше капли дождя, тем дольше будет идти дождь; Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда.*

Грамматический строй речи: Изучение синтаксической синонимии в использовании имен прилагательных, наречий, имен существительных при ответе на вопрос: *Какая сегодня погода? / Как на улице?* (*солнечная – солнечно – солнце*). Освоение норм употребления имен существительных в форме родительного падежа при обозначении температуры (*градуса – градусов*).

Теория русского языка: Сопоставление структур простого и сложного предложений. Изучение способов объединения простых предложений в составе сложного с помощью союзов *и, а* или без союзов.

Орфографические и пунктуационные умения: Функции мягкого знака (*ь*): показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; роль разделительного знака. Использование на письме разделительных твердого и мягкого знаков (*ъ, ь*).

Читательская грамотность: Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: восприятие и осмысление информации, представленной в виде таблицы, схемы, изучение условных обозначений; формулирование темы текста и определение основной мысли; соотнесение иллюстрации с информацией, передаваемой в тексте; характеристика и сравнение героев одного произведения по предложенным критериям (по контрасту); устное и письменное формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; выборочный пересказ текста. Наблюдение за использованием в тексте имен

прилагательных и наречий при описании погоды, слов, обозначающих температурный режим (градусы).

Письменная речь: Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Составление плана текста, создание по плану нового текста (сочинения) или корректировка, трансформация текста (рассказ о поездке в другую страну или город, описание погоды там).

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: климат и климатические зоны России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Города России в разные времена года.

Темы и ситуации общения: Путешествие по городам России: достопримечательности. Прогноз погоды. Особенности климата в регионах России.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений начинать и поддерживать коммуникацию, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, высказывать собственное мнение, формулировать простые выводы; воспринимать информацию, представленную в виде таблиц, иллюстраций, создавать на ее основе текст.

Коммуникативные умения: Рассказ о путешествии с включением соответствующих глаголов движения, описание культурные объектов. Построение предложений о погодных явлениях определенного времени года; соотнесение условных обозначений погоды с ее описанием; описание одежды и обуви, которую носят по погоде проживающих в разных регионах люди.

Речевой этикет и культура общения: Владение навыками культуры общения в рамках устной публичной коммуникации, в ситуациях привлечения внимания, выражения собственного мнения. Умение вежливо задавать вопросы, выстраивать диалог.

Орфоэпическая грамотность: Интонирование речи, выделение значимых в смысловом отношении слов в предложении с помощью логического ударения, пауз.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление слов, обозначающих названия транспортных средств, способов передвижения, погодных явлений. Толкование и использование в устной речи фразеологизмов *Увидеть своими глазами; Как снег на голову;* поговорок *В июне жарко, а прощаться с ним жалко;* выражений *У природы нет плохой погоды; Чем меньше капли дождя,*

тем дольше будет идти дождь; Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда.

Грамматический строй речи: Выражение значений места и направления с помощью предложно-падежных конструкций с предлогами *в, до, из, к, на, над, от, у*. Употребление имен прилагательных в форме превосходной степени сравнения; глаголов совершенного и несовершенного вида при описании действий, связанных с передвижением по городу. Использование синтаксической синонимии имен существительных, имен прилагательных, наречий при ответе на вопрос: *Какая сегодня погода? / Как на улице?* Составление предложений с определением времени и места действия.

Теория русского языка: Изменение форм слова с помощью окончания. Построение простых предложений и сложных предложений на основе объединения простых с помощью союзов *и, а* или без союзов.

Орфографические и пунктуационные умения: Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Использование на письме твердого и мягкого знаков. Постановка знаков препинания в конце предложений.

Читательская грамотность: Чтение небольших по объему текстов о разных городах России, их достопримечательностях; об особенностях погодных условий на территории России. Работа по тексту: ответы на вопросы по содержанию текста; соотнесение информации, передаваемой в тексте, с иллюстрациями, таблицами, условными обозначениями; формулирование простых выводов, выборочный пересказ текста.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление плана текста о городе проживания с опорой на предлагаемые вопросы. Составление рассказа об изменении погоды на основе иллюстраций, условных знаков.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: достопримечательности городов России, разнообразие климата в регионах России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) рассказ о поездке в другой город, описание интересных мест, которые посетил; 2) наблюдение за изменением погоды в течение недели. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 9

Название: Создаем уют в доме.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Мой дом (моя квартира). Моя комната. Моя семья. Любимые занятия (хобби).

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать коммуникацию, выражать участникам взаимодействия благодарность, отказ. Умения

описывать и сравнивать предметы, людей, обстановку, выявлять сходства и различия объектов.

Коммуникативные умения: Умения использовать в речи наименования различных предметов быта их тематических групп «Посуда», «Мебель»; строить высказывания, описывающие интерьер дома; описывать помещения, учитывая интересы и увлечения проживающих в них людей.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации приглашения в гости: вежливое выражение благодарности за приглашение, отказа от приглашения.

Орфоэпическая грамотность: Усвоение норм произношения согласных звуков на стыке предлога и имени существительного: наблюдение над изменением звонкости / глухости согласных в потоке речи (*под столом, над окном, в углу, в комнате*).

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий посуды, наименований предметов, находящихся внутри дома, в комнатах. Освоение слов, используемых для описания разных предметов мебели. Усвоение значения и особенностей употребления выражения *Чувствовать себя как дома*.

Грамматический строй речи: Изучение группы глаголов со значением 'расположение в пространстве' (*лежит, висит, стоит*). Освоение норм употребления имен существительных в форме творительного и предложного падежей множественного числа при указании места: *где?, над / под / за чем?, в / на чём?*; в форме творительного падежа в грамматических конструкциях типа *увлечься, интересоваться + чем?*; норм изменения имен прилагательных по родам, числам и падежам при описании интерьера, характера человека, качеств фольклорного героя. Наблюдение над использованием синтаксических конструкций с элементами *потому что, поэтому*.

Теория русского языка: Соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе при наличии букв *е, ё, ю, я* в позиции абсолютного начала слова и после гласных звуков. Представление о слове как единстве звучания и значения; понятие лексического значения слова, рассмотрение однозначных и многозначных слов. Изучение синонимов и антонимов как лексических средств, определение их роли в тексте. Изучение особенностей текста-описания.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, шу*; правописание сочетаний *чк, чн*. Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правила выделения абзаца, обозначения красной строки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных для списывания текстов.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение, чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; интонационное выделение ключевых слов с помощью логического ударения,

пауз. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: определение основной мысли, переданной в предложении; выделение в тексте ключевых слов; передача смыслового содержания частей (абзацев) текста с помощью ключевых слов или предложений; выявление случаев употребления в тексте синонимов и антонимов; определение значения фразеологизма, употребленного в тексте; установление способов связи предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*). Наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных в творительном и предложном падежах множественного числа.

Письменная речь: Составление письменного плана текста; характеристика героев, описание характера; написание рассказа о связи характера человека с видом, интерьером комнаты на основе вопросов и опорных слов, корректировка своего текста.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: фольклорные герои России и особенности их жизни.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 9

Название: Готовим и считаем.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Продукты питания. Национальные блюда. Меню.

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать коммуникацию, устанавливать доброжелательные отношения с участниками общения, культурно вести себя за столом, задавать уточняющие вопросы. Способность воспринимать информацию, представленную в тексте расчлененно, соотносить сведения разных тематических блоков; составлять простые списки, таблицы.

Коммуникативные умения: Умения описывать и сравнивать продукты питания на основании изученных свойств; формулировать высказывания о предпочтениях в еде, выбирать из меню блюдо, соответствующее заданным критериям; составлять рассказ о любимом блюде; строить устное диалогическое и монологическое высказывание на тему еды (объем – 3-5 предложений); задавать уточняющие вопросы о чем-либо или о ком-либо.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуациях выражения вежливой просьбы: *Можно мне...?; Можно я...?;* приглашения к столу: *Угощайтесь! Приятного аппетита!;* осуществления столового этикета: *Передайте / Дайте, пожалуйста, ...; Вам / тебе тоже.* Умение вежливо задавать вопросы о предпочтениях в еде.

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения шипящих согласных звуков [ш] – [щ] в составе слогов и слов (*щи, борщи, каши*), их различение в устной речи.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий продуктов, наименований блюд. Усвоение значения и особенностей употребления

пословиц *Хлеб – всему голова; Щи да каша – пища наша*; поговорки *На вкус и цвет товарища нет*; фразеологизма *Заварить кашу*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен существительных в форме родительного падежа множественного числа в словосочетаниях, построенных по модели «упаковка + чего?»; норм изменения имен прилагательных по родам, числам и падежам при описании свойств продуктов, традиций приема пищи, характеристике блюд; норм использования количественных имен числительных в сочетаниях, обозначающих стоимость: *один рубль, три рубля, сто рублей*. Наблюдение над употреблением в речи порядковых числительных.

Теория русского языка: Повторение темы «Корень как обязательная часть слова», признаков однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня. Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение темы «Имя существительное как часть речи»; рассмотрение начальной формы имени существительного, грамматических категорий рода и числа, одушевленности / неодушевленности. Изучение темы «Имя числительное как часть речи».

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Читательская грамотность: Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; определение ключевых смысловых единиц. Работа по тексту: изучение структуры текста, распознавание разных шрифтов, выявление связей между элементами информации, размещенной в разных частях страницы (на примере разворота меню); формулирование вопросов к тексту, умение находить соответствие вопросов и представленной в тексте информации, задавать уточняющие вопросы, строить цепочки вопросов на примере диалогов с гостями, с официантом. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в разных падежах, в особенности в формах родительного падежа единственного и множественного числа; имен числительных, в том числе порядковых.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Текст-основа «Национальные блюда». Определение темы текста и основной мысли, значения выделенного слова в тексте; письменная передача смыслового содержания частей текста с помощью ключевых слов или предложений; написание сжатого изложения по заданному плану; составление небольших письменных текстов (объем – 2-4 предложения), содержащих рецепты, приглашение к столу, приглашение на праздник.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: традиции чаепития в России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Дом, в котором я живу.

Темы и ситуации общения: Интерьер дома, характеры и увлечения проживающих в нем людей. Образы сказочных персонажей. Русская национальная кухня. Традиции приема пищи.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика. Литературное чтение.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения, культурно вести себя за столом; задавать уточняющие вопросы, выражать благодарность, отказ; описывать и сравнивать обстановку, предметы, людей. Способность соотносить информацию из разных тематических блоков, составлять простые списки, таблицы.

Коммуникативные умения: Описание и сравнение предметов интерьера дома, продуктов питания, качеств характера людей и сказочных героев; формулирование уточняющих вопросов о чем-либо или о ком-либо. Составление устного рассказа о доме и увлечениях людей; о предпочтениях в еде и любимом блюде; диалога в ситуации приглашения гостей, их встречи, угощения.

Речевой этикет и культура общения: Умение поддерживать коммуникацию, организовывать диалог, задавать вопросы, слушать собеседника. Владение навыками культуры общения в рамках устной публичной коммуникации, межличностного взаимодействия в ситуации приглашения в гости (вежливое приглашение в гости, выражение благодарности за приглашение, отказ от приглашения, приглашение к столу, общение во время приема пищи, выражение вежливой просьбы, вопросы о предпочтениях в еде).

Орфоэпическая грамотность: Интонирование речи в соответствии с вопросно-ответной формой диалогового взаимодействия; речевыми актами приглашения, благодарности, отказа, просьбы.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление слов, обозначающих наименования предметов, находящихся внутри дома, в том числе мебели, названия посуды, продуктов, блюд. Толкование и использование в устной речи выражения *Чувствовать себя как дома*; пословиц *Хлеб – всему голова*; *Щи да каша – пища наша*; поговорок *На вкус и цвет товарища нет*; фразеологизма *Заварить кашу*.

Грамматический строй речи: Использование разных форм имен прилагательных при описании интерьера, характера человека, качеств фольклорного героя, свойств продуктов, традиций приема пищи,

национальных блюд; употребление количественных имен числительных при обозначении числа объектов, количества продуктов. Выражение значений места предложно-падежными конструкциями: *где?*, *над / под / за чем?*, *в / на чём?*; использование глаголов со значением 'расположение в пространстве', грамматических конструкций типа *увлекаться, интересоваться + чем?*.

Теория русского языка: Различение однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, синонимов и однокоренных слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Составление текста-описания.

Орфографические и пунктуационные умения: Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Выделение абзацев, обозначение красной строки. Самоконтроль при проверке самостоятельно созданных текстов.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение небольших по объему текстов-описаний дома, его интерьера, хозяев, рассказов о приеме гостей, посещении ресторана, русских народных сказок, в которых фигурируют фольклорные персонажи; интонационное выделение ключевых слов с помощью логического ударения, пауз. Работа по тексту: изучение структуры текста, информации, размещенной в разных блоках; передача смыслового содержания частей (абзацев) текста с помощью ключевых слов или предложений; выявление в тексте синонимов и антонимов, определение значения фразеологизма; установление способов связи предложений в тексте; составление вопросов по тексту, в том числе на примере диалогов с гостями, с официантом.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление плана текста-описания дома, его хозяев и гостей, образа героя русского фольклора и его характера; написание небольшого рассказа на основе плана текста. Написание сжатого изложения о русских традициях встречи гостей или приема пищи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: фольклорные персонажи народов России, русские национальные традиции встречи гостей, приема пищи.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) описание интерьера дома, характера проживающего в нем человека, его увлечений; 2) характеристика и сопоставление образов двух фольклорных персонажей; 3) встреча гостей и угощение их русским национальным блюдом. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 9

Название: Что ты чувствуешь?

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Темы и ситуации общения: Проявление чувств и эмоций. Эмоции и характер человека. Радостные и печальные события.

Учебные и надпредметные навыки: Умения говорить о своих чувствах, выражать эмоции с помощью интонации и невербальных средств коммуникации; контролировать свои эмоции, вербально и эмоционально поддерживать собеседника, давать совет.

Коммуникативные умения: Умения называть свои эмоции, описывать свое состояние; составлять высказывания о характере человека на основе описания его эмоций; описывать свои впечатления от какого-либо события, объекта.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения эмоций, описания своего состояния: *Мне весело / скучно / плохо / больно / интересно / тепло / холодно*; признания ошибки, выражения слов поддержки: – *Я ошибся. – Ничего! С каждым может случиться!*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения сочетаний *-ть* и *-тье / -тья* на конце слов (*грусть, злость, радость, счастье*). Изучение норм интонирования речи при выражении разных эмоций. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий эмоций, слов разных частей речи, используемых для обозначения чувств, эмоций, состояний (*страшно – боюсь, радостно – радуюсь*). Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *У страха глаза велики*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен существительных в форме дательного падежа множественного числа; построение словосочетаний по модели «*чувствовать себя + как?*» с включением наречий, слов категории состояния; построение синтаксических конструкций, выражающих совет, типа *Если..., то...*

Теория русского языка: Различение видов предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Изучение грамматических категорий лица и числа глагола; рассмотрение особенностей изменения глаголов, в том числе по лицам и числам, без называния терминов *спряжение* и *парадигма глагола*.

Орфографические и пунктуационные умения: Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (перечень слов приведен в орфографическом словаре учебника).

Читательская грамотность: Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Работа по тексту: чтение по ролям с соблюдением орфоэпических норм; определение последовательности событий, происходящих в тексте произведения,

выявление связи событий, эпизодов текста; характеристика героев, описание их характеров, оценка поступков героев, выявление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев; сравнение героев одного произведения и сопоставление их поступков по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; составление высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в форме дательного падежа множественного числа; синтаксических конструкций типа *Если..., то...*

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком; написание текста с соблюдением норм орфографии и пунктуации. Составление рассказа по аналогии на основе текста «Самый счастливый день».

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: места России, которые никого не оставят равнодушным; места России с особой энергетикой.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 9

Название: Заботимся о природе.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Бережное отношение к природе. Растительный и животный мир. Забота о животных. Сохранение редких видов животных и растений.

Учебные и надпредметные навыки: Умения организовывать диалог с целью обмена мнениями, корректно взаимодействовать в ходе совместного обсуждения различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; координировать устные действия при проведении парной и групповой работы.

Коммуникативные умения: Умения формулировать правила поведения на природе; выражать запрет, приказ, просьбу.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации ответа на запрос о готовности / неготовности выполнения действия: – *Дети, все готовы?* – *Я готов.* – *Я не готова.*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения звуков [й] – [и] – [ы] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Сопоставление звуков [й] – [и] на примере императива: *закрывай, пей, береги, веди.*

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение лексики, обозначающей действия, которые соответствуют правилам поведения (*открывать, закрывать, выключать, вести (себя)*). Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Не плюй в колодез, пригодится воды напиться; Что посеешь, то и пожнешь; Меньше говори, больше слушай.*

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного видов. Освоение норм употребления имен существительных в форме винительного падежа множественного числа при построении словосочетаний типа *выключать приборы / телефоны, покупать фрукты, не выбрасывать вещи, кормить уток*; глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени; императивов в виде готовых конструкций.

Теория русского языка: Изучение грамматической категории времени глагола, соотнесение временных форм глагола с семантикой ‘раньше’, ‘сейчас’, ‘в будущем’: *заботился – забочусь – буду заботиться, выбросил – выброшу*. Образование прошедшего и будущего времени глаголов, чередование в основах глаголов настоящего и прошедшего времени. Различение видов предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Изучение особенностей текста-повествования.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание согласных на конце слов. Постановка знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания.

Читательская грамотность: Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: выявление связей между элементами информации, размещенной в разных частях страницы (на примере информационной брошюры); работа с разными источниками информации; определение темы текста и основной мысли; выделение в тексте ключевых слов; определение значения слова, выражаемого в контексте. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в форме винительного падежа множественного числа, разных временных форм глаголов, императивов (*не забудь, возьми*).

Письменная речь: Списывание текста с соблюдением орфографических норм и правил оформления. Составление текста-повествования, написание подробного изложения текста объемом 60-70 слов с опорой на план и ключевые слова.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: заповедные места России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Природа – наше богатство, наш друг, наши эмоции.

Темы и ситуации общения: Красота и богатства природы. Бережное отношение к природе. Влияние природы на эмоции и душевное состояние человека.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений организовывать диалог, обсуждать разные точки зрения, обмениваться мнениями, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать интонацию и невербальные средства коммуникации при выражении своих чувств и эмоций; контролировать свои эмоции и координировать устные высказывания участников парной и групповой работы, вербально и эмоционально поддерживать собеседника.

Коммуникативные умения: Описание своего эмоционального и физического состояния, своих впечатлений от какого-либо события, объекта; формулирование правил поведения на природе, выражение просьбы, запрета, приказа. Составление рассказа о характере человека на основе описания его эмоций.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения эмоций, описания своего физического состояния; признания ошибки, выражения слов поддержки; ответа на запрос о готовности / неготовности выполнения действия.

Орфоэпическая грамотность: Интонирование речи в соответствии с выражением разных чувств и эмоций; речевыми актами просьбы, запрета, приказа. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление лексики, обозначающей действия, которые соответствуют правилам поведения, в том числе на природе; слов разных частей речи для описания чувств, эмоций и состояний. Толкование и использование в устной речи пословиц *У страха глаза велики; Не плюй в колодез, пригодится воды напиться; Что посеешь, то и пожнешь; Меньше говори, больше слушай.*

Грамматический строй речи: Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида в формах прошедшего, настоящего и будущего времени; императивов в составе готовых конструкций. Употребление имен существительных в форме винительного падежа множественного числа при построении словосочетаний типа *выключать приборы / телефоны, покупать фрукты, не выбрасывать вещи, кормить уток.* Построение словосочетаний по модели «чувствовать себя + как?» с включением наречий, слов категории состояния; построение синтаксических конструкций, выражающих совет, типа *Если..., то...*

Теория русского языка: Различение видов предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) и по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Изменение глаголов по лицам и числам, соотнесение временных форм глагола с семантикой ‘раньше’, ‘сейчас’, ‘в будущем’; образование форм прошедшего и будущего

времени глаголов, чередование в основах глаголов настоящего и прошедшего времени. Составление текста-повествования.

Орфографические и пунктуационные умения: Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание согласных на конце слов. Постановка знаков препинания в конце предложения с учетом его эмоциональной окраски и цели высказывания. Самостоятельная проверка созданного текста.

Читательская грамотность: Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Осмысленное выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов о природе, ее красоте и богатстве, на материале стихотворений об отношении человека к природе, чувствах, которые природа вызывает в человеке. Чтение по ролям с соблюдением орфоэпических норм. Работа по тексту: использование разных источников информации; определение последовательности событий, происходящих в тексте, выявление связи событий; характеристика героев, оценка их поступков, выявление взаимосвязи между поступками и чувствами героя, сопоставление чувств героя и красоты природы, природных стихий; сравнение героев одного произведения и сопоставление их поступков по аналогии или по контрасту; формулирование выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста. Составление рассказа на основе прочитанного текста.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком, списывание текста с соблюдением норм орфографии и пунктуации, правил оформления текста. Написание подробного изложения текста о природе / о походе на природу / о бережном отношении к природе объемом 60-70 слов с предварительным выделением в тексте ключевых слов и составлением плана. Составление текста-повествования о посещении какого-либо природного объекта.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Удивительные места России: уникальные природные объекты России; места природной силы России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Чем богата природа нашего края; 2) Как я берегу природу своего края; 3) Какие эмоции я испытываю, когда нахожусь на природе. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

<i>Модуль</i> <i>(название, количество часов)</i>	<i>Тема, содержание</i>
Повторение (3 ч.)	Повторение теории русского языка, орфографии, пунктуации за 3 класс.

	Грамматический строй речи.
1. Мой дом – моя крепость (9 ч.)	Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.
2. Все профессии важны (9 ч.)	Профессии и увлечения.
Обобщение. Проектная работа «Выбор профессии» (4 ч.)	Профессии моих родителей. Мои увлечения. Профессии будущего.
3. Технологии меняют мир (9 ч.)	Современная наука. Время и пространство. Основные этапы деятельности.
4. Правила безопасности (9 ч.)	Здоровье и спорт. Что вредно, что полезно для здоровья. Правила безопасного поведения.
Обобщение. Проектная работа «Современные технологии: плюсы и минусы» (4 ч.)	Современные технологии и развитие общества. Современные технологии и здоровье человека.
5. Россия – от края до края (9 ч.)	Природные зоны России. Сезонные праздники. Сезонные игры.
6. Культура – основа развития (9 ч.)	Значимые события в истории России. Государственные праздники в России. Праздники и традиции празднования в России.
Обобщение. Проектная работа «Многообразие народов и культур России» (4 ч.)	Народы России. Праздники и традиции народов России.

ПОВТОРЕНИЕ

Количество академических часов: 3

Примечание: Теория русского языка, орфография, пунктуация даются за 3 класс.

Грамматический строй речи: Повторение грамматических категорий рода и числа имени существительного, вида и времени глагола; имени прилагательного как части речи.

ТЕМА 1

Количество академических часов: 9

Название: Мой дом – моя крепость.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.

Учебные и надпредметные навыки: Умения устанавливать контакт, начинать коммуникацию.

Коммуникативные умения: Умения знакомиться, представляться, рассказывать о себе, задавать вопросы собеседнику / о собеседнике; называть и описывать дома разных народов России; называть, что из какого материала сделано; описывать наблюдение (свой опыт) на примере использования разных материалов; сравнивать условия эксперимента / опыта.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуациях привлечения внимания, знакомства, представления себя, в том числе в условиях учебной коммуникации. Умения выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации; реализовывать контактоустанавливающие интенции и грамотно реагировать на них: *Можно войти?* (на уроке); *Добро пожаловать!*; *Проходи, заходи (раздевайся, разувайся).*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения шипящих согласных звуков [ж] – [ш] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях; различение звуков [ж] – [ш] в устной речи. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, с учетом цели высказывания, характера речевого акта знакомства, представления, обращения.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий материалов: дерево, металл, стекло, пластик, пластмасса, бумага, железо, шерсть, кожа, ткань, картон. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *В гостях хорошо, а дома лучше.*

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления в речи личных местоимений, формы предложного падежа множественного числа имени существительного со значением 'местонахождение': *Кто где живет?* (в домах, в горах). Повторение использования формы родительного падежа имени существительного: *Что из чего сделано?* (изготовлен из дерева); изучение на этой основе способов образования относительных имен прилагательных: *изготовлен из дерева – деревянный.*

Теория русского языка: Изучение тем «Русский язык как средство межнационального общения», «Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект», «Однородные члены предложения».

Орфографические и пунктуационные умения: Повторение темы «Орфограмма. Различные способы решения орфографической задачи». Повторение правил использования на письме мягкого знака, разделительных твердого и мягкого знаков (ь, ъ); переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); употребления прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Повторение правописания гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу*; правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописания согласных на конце слов; правописания сочетаний *чк, чн*. Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Повторение правил

постановки знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания; правил выделения абзаца, обозначения красной строки.

Читательская грамотность: Чтение вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений. Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Работа по тексту: поиск причинно-следственных связей между элементами текста; подбор синонимов и антонимов к предложенным словам; устная формулировка простых выводов, сравнение информации, приведенной в тексте. Изучение названий материалов (*Что из чего?*); наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных предложного падежа множественного числа (*На двух столах поставили...*), сложных предложений с синтаксической конструкцией *чтобы...*, *нужно*, выражающей целевые отношения (*Чтобы построить / сделать / создать..., нужно...*). Наблюдение за использованием в тексте однородных членов предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Письменная речь: Изучение типа речи описание, составление письменных текстов-описаний: описание эксперимента / наблюдения, описание разных факторов, влияющих на наблюдение, описание сходств и различий. Корректировка заданного и своего текста с точки зрения критериев правильности и богатства письменной речи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования начала учебного года.

ТЕМА 2

Количество академических часов: 9

Название: Все профессии важны.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Профессии и увлечения.

Учебные и надпредметные навыки: Умения вести диалог, отвечать на тематические вопросы; определять свои склонности, способности на основе интересов.

Коммуникативные умения: Умения рассказывать о том, кем и где работают члены семьи, что они делают, какие инструменты и оборудование используют; строить высказывания о профессиях и деятельности представителей этих профессий, высказывать суждения о важности профессий для общества.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации диалогического общения. Умение отвечать на вопросы о профессии: *Кем ты хочешь стать?; Кем работает мама / папа?*. Владение навыками культуры общения при выражении собственного мнения,

комментировании мнения других собеседников, аргументации своей позиции.

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ч] – [ц] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях (*продавец, центр, больница, ключ, врач*); различение звуков [ч] – [ц] в устной речи. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, с учетом интонации и цели высказывания.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение новых названий профессий, названий инструментов. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *Дело мастера боится*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления формы творительного падежа множественного числа имени существительного со значением ‘инструмент’: сравнение *с чем и чем*. Изучение способа установления связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Теория русского языка: Изучение темы «Состав слова», рассмотрение значимых частей слова (приставок, суффиксов). Изучение тем «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое», «Второстепенные члены предложения» (без деления на виды), «Предложения распространенные и нераспространенные».

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Читательская грамотность: Чтение текста вслух со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; выделение ключевых слов, подбор заголовка к тексту; составление плана, устное изложение содержания текста по составленному плану; соотношение картинок с информацией, передаваемой в тексте. Наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных в творительном падеже: *делать что чем*.

Письменная речь: Изучение типов речи описание и рассуждение, составление письменных текстов-рассуждений: краткое рассуждение на основе предложенного текста с описанием, что использует, что делает представитель определенной профессии и чем полезна конкретная профессия.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования единения народов России.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Выбор профессии.

Темы и ситуации общения: Профессии моих родителей. Мои увлечения. Профессии будущего.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения, изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Учебные и надпредметные навыки: Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений устанавливать контакт, начинать и поддерживать вербальную и невербальную коммуникацию; вести диалог, отвечать на тематические вопросы; определять свои склонности, выявлять способности собеседников на основе увлечений, интересов, хобби.

Коммуникативные умения: Представление себя, рассказ о себе как члене семьи и ученике; описание наблюдений за представителями разных профессий, высказывание суждения о важности тех или иных профессий для общества; рассмотрение умений как основы для выбора профессии, рассказ о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуациях привлечения внимания, представления себя, участия в диалоге. Умение выбирать регистр общения («ты» / «вы») согласно коммуникативным условиям. Владение навыками культуры общения в ходе выражения собственного мнения, аргументации своей позиции, ответов на вопросы собеседников, слушателей.

Орфоэпическая грамотность: Четкое произнесение согласных звуков [ж], [ш], [ч], [ц]. Интонирование речи в соответствии с ритмико-интонационными особенностями, целью высказывания, типом речевого акта знакомства, представления, обращения.

Лексико-фразеологический состав речи: Употребление лексики, обозначающей названия профессий, инструментов, материалов. Толкование и использование в устной речи пословицы *Дело мастера боится*.

Грамматический строй речи: Использование в речи личных местоимений; имен существительных в формах предложного падежа множественного числа со значением 'местонахождение', творительного падежа множественного числа со значением 'инструмент'; относительных имен прилагательных при указании на материал, из которого изготовлен объект.

Теория русского языка: Применение методов наблюдения, проекта в ходе познания языка и окружающей действительности. Выделение в составе слова корня, приставки и суффикса. Различение распространенных и нераспространенных предложений, выделение главных и второстепенных членов предложения, однородных членов предложения.

Орфографические и пунктуационные умения: Решение орфографической задачи различными способами. Применение на письме всех изученных ранее орфографических правил, использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова; раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Постановка знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания; выделение абзацев, обозначение красной строки.

Читательская грамотность: Чтение с соблюдением орфоэпических норм, с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; выделение ключевых слов, подбор заголовка к тексту; поиск причинно-следственных связей между элементами текста, составление плана; устное изложение содержания текста по составленному плану, подбор синонимов в целях достижения критерия богатства речи; устная формулировка простых выводов; соотношение картинок с текстовой информацией.

Письменная речь: Письмо разборчивым, аккуратным почерком с учетом изученных норм орфографии и пунктуации, правил оформления текста. Составление текста-описания на основе сравнения разных профессий; текста-рассуждения о значимости будущей профессии для общества. Самостоятельная проверка созданного текста на соблюдение критериев правильности и богатства письменной речи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования прихода осени.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Профессии моих близких; 2) Профессии будущего; 3) Осенние виды работ. Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 3

Количество академических часов: 9

Название: Технологии меняют мир.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Современная наука. Время и пространство. Основные этапы деятельности.

Учебные и надпредметные навыки: Умения собирать сведения о физических величинах из текстов, систематизировать их в таблице для дальнейшего анализа; распознавать императивные высказывания, менять свое поведение в соответствии с призывом к началу / завершению действия. Обсуждение инновационных образовательных проектов.

Коммуникативные умения: Умения сравнивать разные объекты по заданным характеристикам (скорость, масса); описывать информацию, представленную в диаграммах; рассказывать о событиях, происходивших в прошлом; выражать инициативу в совместной работе, проявлять интерес к

обсуждаемой теме, формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в условиях учебной коммуникации. Умение понимать и исполнять команды учителя, в том числе связанные с призывом к началу / завершению действия: *Поехали!*; *На старт! Внимание! Марш!*; *Начинаем!*; *Начали!*; *Ваше время пошло!*; *Ваше время истекло!*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ж] – [ч] – [ш] – [щ] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях (в том числе на примере числительных: *четыре, шесть*); различение звуков [ж] – [ч] – [ш] – [щ] в устной речи. Интонация речи, соответствующая цели высказывания, с включением императивных речевых актов.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение наименований величин, слов, обозначающих промежутки времени, этапы действий (*длится, продолжается, начинается, заканчивается*). Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Поспешишь – людей насмешишь; Одна нога тут, другая там*.

Грамматический строй речи: Сравнение употребления форм предложного, винительного и родительного падежей имени существительного в разных контекстах: *где? – куда? – откуда?* Повторение имен числительных. Освоение норм изменения глаголов по временам, числам.

Теория русского языка: Изучение трех типов склонения имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Различие в употреблении форм глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Составление сложноподчинённых предложений с временными союзами *когда, перед тем как, после того как*.

Орфографические и пунктуационные умения: Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание терминов; слов и словосочетаний, обозначающих временные промежутки. Постановка запятых в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осмысленное выразительное чтение вслух небольших по объёму текстов о современных технологиях. Работа по тексту: самостоятельный подбор заголовка к тексту с опорой на тему или основную мысль; уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень; выявление связи событий текста (очередность экскурсионных точек), дополнение и восстановление нарушенной последовательности; составление вопросного, номинативного, цитатного плана текста; устный подробный пересказ текста с опорой на рисунки, диаграммы. Употребление числительных в тексте (при описании скорости движения объектов),

наблюдение за использованием форм имен существительных в родительном, винительном и предложном падежах.

Письменная речь: Письмо под диктовку слов и предложений. Описание инфографики или столбчатой диаграммы, составленной по тексту, предложенному для чтения; извлечение информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, и ее использование при выполнении заданий и решении задач. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных. Сочинение как вид письменной работы.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования Нового года в России.

ТЕМА 4

Количество академических часов: 9

Название: Правила безопасности.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Здоровье и спорт. Что вредно, что полезно для здоровья. Правила безопасного поведения.

Учебные и надпредметные навыки: Умения формулировать выводы на основе анализа текста и иллюстраций. Умение сообщать / готовность предупредить об опасности; умения обращаться за помощью, выразить просьбу.

Коммуникативные умения: Умения вести разговор (начинать, поддерживать, заканчивать); составлять детализированное описание предмета, находить предмет по описанию; объяснять роль вредных привычек при оценке здоровья и самочувствия человека; знание правил безопасного поведения в разных ситуациях; готовность предупредить об опасности, говорить о запрете на основе знаков, указывающих на условия безопасной эксплуатации (правила поведения в общественных местах и дома).

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения сомнения и аргументации собственного мнения при обсуждении темы здоровья. Владение навыками культуры общения в ситуации предупреждения об опасности, в случае выражения просьбы о помощи, в том числе при указании ее причины: *Осторожно!*; *Будь осторожен!*; *Берегись!*; *Пожар!*; *На помощь!*; *Помогите!* *Я потерялся / заблудился.*

Орфоэпическая грамотность: Усвоение особенностей произношения длинных слов: замедление темпа речи, использование дополнительного ударения.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение лексики, связанной с безопасностью, названий правил безопасности. Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Семь раз отмерь – один отрежь*; *В здоровом теле – здоровый дух.*

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен прилагательных в формах дательного, творительного и предложного падежей. Освоение форм глаголов, включая спряжение, и их применение в описаниях действий.

Теория русского языка: Изучение темы «Имя прилагательное как часть речи», рассмотрение зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного, особенностей изменения имен прилагательных по родам, падежам и числам (кроме имен прилагательных, оканчивающихся на *-ий, -ов, -ин*). Ознакомление с темой «Нулевое окончание»; обозначение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание сложных слов; безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.

Читательская грамотность: Плавное слоговое чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Осмысленное выразительное чтение вслух небольших по объему текстов о здоровье, правилах безопасности. Использование справочной информации для получения дополнительных сведений в соответствии с учебной задачей. Работа по тексту: определение темы текста; выявление в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении; устное и письменное формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; соотнесение знаков, представленных в тексте, и подписей к ним; знание содержания условных обозначений и общепринятых сокращений. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме творительного падежа; словосочетаний, построенных по моделям: *запрещено, разрешено + что?*; *следует / не следует / нужно делать + что?*

Письменная речь: Освоение жанров письма, объявления. Письменное изложение текста по плану, составленному коллективно или самостоятельно. Описание принципов здорового образа жизни, правил безопасности в заданной ситуации.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиционные зимние гуляния.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

Количество академических часов: 4

Название: Современные технологии: плюсы и минусы.

Темы и ситуации общения: Современные технологии и развитие общества. Современные технологии и здоровье человека.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения,

изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Демонстрация умений вести диалог, обращаться за помощью, выразить просьбу; находить и систематизировать информацию о современных технологиях, представлять ее в виде таблицы; составлять описание изобретения, анализировать его влияние на повседневную жизнь; формулировать выводы на основе анализа текста и иллюстраций, обсуждать инновационные образовательные проекты.

Коммуникативные умения: Участие в диалоге; выражение инициативы в совместной работе, проявление интереса к обсуждаемой теме, аргументация собственного мнения о вреде и пользе современных технологий. Составление детализированного описания предмета, сравнение разных объектов по заданным характеристикам; описание информации, представленной в диаграммах.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в условиях учебной коммуникации; в ситуации выражения согласия / сомнения и аргументации собственного мнения. Владение навыками культуры общения при выражении просьбы о помощи, предупреждения об опасности.

Орфоэпическая грамотность: Четкое произнесение согласных звуков [ж], [ч], [ш], [щ]; произношения длинных слов с помощью замедления темпа речи, использования дополнительного ударения. Интонирование речи в соответствии с целью высказывания, императивными речевыми актами.

Лексико-фразеологический состав речи: Применение лексики, обозначающей технологии, научные достижения, физические величины, промежутки времени, этапы действий. Толкование и использование в устной речи пословиц *Поспеишь – людей насмеишь; Одна нога тут, другая там; Семь раз отмерь – один отрежь; В здоровом теле – здоровый дух.*

Грамматический строй речи: Употребление форм предложного, винительного и родительного падежей имени существительного при выражении значения места: где? – куда? – откуда? Употребление имен прилагательных в формах дательного, творительного и предложного падежей; видо-временных форм глаголов при описании действий; имен числительных при цифровом обозначении длины, массы, скорости.

Теория русского языка: Выделение в составе слова окончания (в том числе нулевого), корня, приставки, суффикса. Различение имен существительных по типам склонения; изменение имен прилагательных по родам, падежам и числам, употребление форм глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Составление сложноподчиненных предложений для описания технологий, процессов изобретения и его последствий.

Орфографические и пунктуационные умения: Орфографическая зоркость, использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правописание сложных слов и терминов; слов и словосочетаний, обозначающих временные промежутки; безударных гласных

в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных
Постановка запятых в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Осмысленное чтение небольших по объему текстов о современных технологиях, правилах безопасности. Использование справочной информации для получения дополнительных сведений в ходе работы над проектом. Работа по тексту: уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень; выявление связи событий текста, составление вопросного, номинативного или цитатного плана текста; формулирование выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; использование условных обозначений и общепринятых сокращений.

Письменная речь: Извлечение информации, представленной в виде текста и простейших столбчатых диаграмм, ее использование при выполнении задания. Составление письменного плана своего проекта, письменное оформление текста проекта по плану. Самостоятельная проверка созданного текста на соблюдение критериев точности, правильности и богатства письменной речи.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: выдающиеся российские изобретатели.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Современное значимое изобретение; 2) Роль технологий в жизни человека; 3) Будущее за человеком или роботом? Публичная защита проекта перед классом.

ТЕМА 5

Количество академических часов: 9

Название: Россия – от края до края.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир.

Темы и ситуации общения: Природные зоны России. Сезонные праздники. Сезонные игры.

Учебные и надпредметные навыки: Умения поддерживать коммуникацию, задавать уточняющие вопросы; выделять основные признаки объектов, группировать их по категориям, составлять описания, сопоставлять разные объекты; извлекать из текста ключевые сведения о сезонных явлениях и представлять их в табличной форме.

Коммуникативные умения: Умения составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе описания особенностей природных зон); описывать объекты природы, соотнося их с определенной природной зоной; соотносить текст и условные обозначения, нанесенные на карту.

Речевой этикет и культура общения: Владение навыками активного слушания, культуры общения в ситуации уточнения информации: *Что?; Простите, что вы сказали?;* умение принимать участие в обсуждении выдвигаемых идей, корректно выражать свою позицию, переспрашивать

собеседников. Использование формул речевого этикета при групповом общении.

Орфоэпическая грамотность: Различение глухих и звонких согласных звуков в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях. Интонация речи, соответствующая знакам препинания, цели высказывания.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий природных явлений и природных зон, географических названий, новых названий растений и животных. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *Возле леса жить – голоду не видеть* и высказывания *Тайга, наша кормилица, хлипких не любит*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен прилагательных в формах винительного и предложного падежей (*вижу низкие березки*). Построение предложений с однородными членами; связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Теория русского языка: Изучение темы «Глагол как часть речи», знакомство с неопределенной формой глагола, рассмотрение грамматических категорий лица и числа глагола. Изучение особенностей изменения глаголов по лицам и числам. Однородные члены предложения, соединенные бессоюзной связью / с помощью союзов *и, а, но*. Использование эпитетов, синонимов, антонимов в описательном тексте.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание непроверяемых гласных и согласных в словах (перечень слов приведен в орфографическом словаре учебника). Правописание сложных слов, географических названий. Постановка запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Чтение про себя (молча), оценка своего чтения с точки зрения запоминания текста. Понимание фактического содержания прочитанного текста, включающего описание природы и повадок животных. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; составление номинативного плана текста; устный подробный пересказ текста; объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; подтверждение своего ответа примерами из текста; составление устного рассказа по репродукции картины. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме винительного падежа.

Письменная речь: Восстановление деформированных предложений из набора словоформ; составление предложения из набора слов. Сравнение природных зон (климата, растений, животных); работа с картой: подпись отмеченной природной зоны; заполнение предложенной таблицы данными. Составление текста изложения; письменного высказывания на заданную тему по содержанию небольшого по объему художественного произведения о природе.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: традиции празднования начала весны в России.

ТЕМА 6

Количество академических часов: 9

Название: Культура – основа развития.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Темы и ситуации общения: Значимые события в истории России. Государственные праздники в России. Праздники и традиции празднования в России.

Учебные и надпредметные навыки: Умения устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения, поздравлять, высказывать пожелания, отвечать на поздравление и пожелание; организовывать совместную деятельность, корректно приглашая участников к обсуждению вопросов.

Коммуникативные умения: Умения рассказывать об исторических событиях, значимых датах, аргументировать их важность для истории России; способность рассказывать о государственных праздниках России, описывать важные праздники и традиции их празднования; делиться впечатлениями об участии в традиционном празднике. Практическое овладение диалогической формой речи.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета, связанными с реализацией жанров поздравления и пожелания: *Поздравляю с...* (чем); *Желаю...* (чего); способность принимать поздравления и отвечать на пожелания.

Орфоэпическая грамотность: Усвоение норм произношения окончаний порядковых имен числительных в форме родительного падежа на примере дат (*третьего марта, пятого октября*). Интонация речи, соответствующая содержанию текста, цели высказывания, знакам препинания.

Лексико-фразеологический состав речи: Изучение названий праздников, лексики (в том числе устаревшей), связанной с наименованием традиций, обычаев празднования. Усвоение значения и особенностей употребления высказываний *Будет и на нашей улице праздник; Как Новый год встретишь, так его и проведешь*.

Грамматический строй речи: Освоение норм употребления имен прилагательных в форме родительного падежа при выражении пожеланий (*желаю, здоровья, счастья, радости, добра*); порядковых имен числительных при упоминании дат (*двадцать третье февраля, восьмого июля*); родовых форм глаголов прошедшего времени.

Теория русского языка: Ознакомление с темой «Устаревшие слова». Обобщение знаний о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, имени числительном. Изучение темы «Частица *не*, ее значение».

Орфографические и пунктуационные умения: Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Читательская грамотность: Чтение вслух и про себя небольших по объему текстов об исторических событиях, национальном и культурном разнообразии России, традициях народов. Работа по тексту: поиск названий праздников в тексте; формулирование выводов о важности праздника; выделение в тексте заданного эпизода, установление взаимосвязи между событиями, эпизодами текста; выборочный пересказ текста. Сравнение разных типов текстов: повествования, описания, рассуждения. Работа с календарем. Наблюдение за использованием в тексте имен числительных при указании года, написании даты.

Письменная речь: Составление связного текста с описанием значимого исторического события. Написание сочинения-рассуждения по аналогии: составление письменного высказывания на основе прочитанного, описание впечатлений от праздника, посещения конкретного места.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: День семьи, любви и верности: история и традиции празднования.

ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ

Количество академических часов: 4

Название: Многообразие народов и культур России.

Темы и ситуации общения: Народы России. Праздники и традиции народов России.

Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения, изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.

Учебные и надпредметные навыки: Демонстрация умений осуществлять эффективную коммуникацию: организовывать совместную деятельность, обсуждать проблемы, задавать уточняющие вопросы; устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения; выделять основные признаки объектов, сопоставлять и группировать разные объекты.

Коммуникативные умения: Устное сообщение о народе, месте его проживания, традициях, обычаях, праздниках; суждения о связях и зависимостях в природе и обществе; описание впечатлений от участия в традиционном празднике. Участие в диалоге, выражение своего мнения и его аргументация.

Речевой этикет и культура общения: Владение нормами речевого этикета в ходе группового взаимодействия при выражении своей позиции, обсуждении идей, уточнении информации; владение навыками активного слушания, реализации жанров поздравления и пожелания.

Орфоэпическая грамотность: Произнесение глухих и звонких согласных в разных фонетических позициях в соответствии с орфоэпическими нормами; произношения окончаний порядковых имен числительных в форме родительного падежа в составе дат. Интонация речи, соответствующая содержанию текста, цели высказывания, знакам препинания.

Лексико-фразеологический состав речи: Использование лексики, обозначающей названия народов, регионов России, природных зон, географических объектов; употребление слов (в том числе устаревших) при описании народных традиций, обычаев. Толкование и использование в устной речи пословицы *Возле леса жить – голоду не видеть*; высказываний *Тайга, наша кормилица, хлипких не любит*; *Будет и на нашей улице праздник*; *Как Новый год встретишь, так его и проведешь*.

Грамматический строй речи: Употребление имен прилагательных в формах винительного и предложного падежей, в форме родительного падежа при выражении пожеланий; глаголов прошедшего времени и порядковых имен числительных при указании дат. Построение предложений с однородными членами; связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Теория русского языка: Использованием эпитетов, синонимов, антонимов, устаревших слов в тексте-описании; изменение глаголов по лицам и числам. Составление предложений с однородными членами предложения, соединенными бессоюзной связью / с помощью союзов *и, а, но*.

Орфографические и пунктуационные умения: Правописание непроверяемых гласных и согласных в словах; правописание сложных слов, географических названий; употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных; раздельное написание частицы *не* с глаголами. Постановка запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Читательская грамотность: Чтение вслух и про себя небольших по объему текстов о национальном и культурном разнообразии России, традициях народов. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; составление номинативного плана текста; устный подробный пересказ текста; объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; подтверждение своего ответа примерами из текста; выделение в тексте заданного эпизода, установление взаимосвязи между событиями, эпизодами текста; выборочный пересказ текста. Сравнение разных типов текстов: повествования, описания, рассуждения. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Письменная речь: Составление предложения из набора слов, связного текста с описанием жизни и культуры народа. Написание сочинения-рассуждения

по аналогии: составление письменного высказывания на основе прочитанного текста.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Изучение праздников и традиций: культура, обычаи народов России, праздники и традиции их празднования.

Завершающее задание: Создание мини-проекта на выбор: 1) Русский национальный костюм; 2) Традиции гостеприимства у разных народов России; 3) Необычные праздники народов России. Публичная защита проекта перед классом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык» разработан как инструмент педагогической поддержки, направленной на решение одной из актуальных задач начального образования — языковой адаптации детей, недостаточно владеющих русским языком. Комплекс включает материалы, которые обеспечивают создание благоприятных условий для формирования языковых, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Данный курс ориентирован на внеурочную деятельность, что позволяет обеспечить дополнительное время и пространство для работы с обучающимися, требующими особого подхода в освоении русского языка. Включенные темы и задания направлены на системное развитие речи, восприятия и понимания информации, а также на воспитание уважения к русской культуре и языковым традициям. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме, что делает курс универсальным для использования в разных условиях: в школе, образовательных центрах, в рамках внеурочных, дополнительных занятий.

Программа учитывает несколько важнейших особенностей:

1. Курс направлен на освоение русского языка как языка обучения. Он соответствует требованиям ФГОС к владению языковыми и речевыми умениями, а также связан с содержанием основных предметов в каждом классе.

2. Функциональный подход к изучению русского языка. В курсе внеурочной деятельности решаются задачи научить ребенка делать на русском языке то, что от него ожидается при обучении в русскоязычной среде: выполнение письменного задания, понимание задачи по математике, конспектирование учебника, подготовка презентации и пр. Вместе с обучением русскому языку учитель учит учиться на русском языке.

3. Включение в языковой материал лингвокультурной информации: информации о ключевых событиях российской истории, известных деятелях науки, культуры, объектах искусства, произведениях народной культуры и др. Так, вместе с обучением русскому языку ребенок погружается в общероссийский контекст и осваивает единый культурный код.

4. Возможность работы с разноуровневыми группами детей-инофонов. Занятия конструируются таким образом, чтобы можно было проработать дефициты в разных областях: устной речи, грамматическом строе речи, чтении, письменной речи, правописании.

Остановимся подробнее на развитии коммуникативных навыков школьников. Эффективная коммуникация предполагает умение передавать информацию собеседнику в целях достижения конкретного результата, а также способность адекватно воспринимать и осмысливать получаемые речевые сообщения и правильно оценивать невербальное поведение участников общения. Для этого необходимо обладать коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетентность рассматривается как:

- система коммуникативных действий, которая основана на знаниях о процессе общения, что позволяет ориентироваться в обществе и осуществлять совместную деятельность;
- способность устанавливать социальные контакты и достигать коммуникативные цели в ходе межличностного взаимодействия;
- умение целесообразно выстраивать отношения с разными людьми, исходя из своего уровня обученности, воспитанности, развития, и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

В образовательном процессе в качестве одного из универсальных учебных действий рассматривается коммуникативная компетенция. При этом необходимо отметить, что коммуникативные навыки развиваются на протяжении всей жизни человека.

У школьников, осваивающих образовательные программы начального общего образования, должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- начинать, продолжать и завершать коммуникацию, учитывая цель и характер общения, социальный статус собеседников;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- контролировать и корректировать своё вербальное и невербальное поведение;
- правильно интонировать речь, осуществлять отбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения;
- вести беседу (о себе, своей семье, друзьях), задавать вопросы, соответствующие условиям коммуникации, самому отвечать на таковые;
- инициировать и вести диалог;
- выразить собственное мнение, признавать многообразие точек зрения, уважительно относиться к ценностям собеседника (личностным, национальным, культурным, религиозным);
- внимательно слушать собеседника, проявлять невербальные признаки активного слушания;

- соблюдать дистанцию общения, использовать тактильную коммуникацию;
- быть активным участником учебного (делового) общения при взаимодействии с учителем и другими детьми;
- работать индивидуально и в группе, проявлять самостоятельность и навыки коллективного взаимодействия со сверстниками;
- быть доброжелательным, использовать формулы русского речевого этикета, например, при выражении просьбы, благодарности;
- демонстрировать эмпатию, эмоциональную отзывчивость в отношении собеседника.

Примеры предлагаемых коммуникативных упражнений

«КАК ДЕЛА?»

Ученики встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Один из школьников обращается к своему соседу справа: устанавливает зрительный контакт, приветствует вербально и невербально (варианты: *Привет, Здравствуй, Здравствуйте, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер*; улыбается, машет рукой, жмёт руку коммуниканту, похлопывает его по плечу, обнимает), называет его по имени и задаёт вопрос: «Как дела?».

Собеседник отвечает и далее по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, стоящим справа.

Ответы учеников на вопрос: «Как дела?», – не должны повторяться. За этим следят все участники игры. В случае повтора ответа собеседник предлагает другой вариант.

Модель ответа:

Участник 1: (Смотрит на участника 2) *Привет, Диана. Как дела?*

Участник 2: (Смотрит на участника 1) *Хорошо.* (Смотрит на участника 3) *Добрый день, Карим. Как дела?*

Участник 3: (Смотрит на участника 2) *Отлично.*

«ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ»

Учитель здоровается, называет своё имя и 5 имён участников игры, считая их и одновременно отбивая мяч о пол. Затем учитель бросает мяч одному из школьников и задаёт ему вопрос: «Как тебя зовут?».

Ребёнок ловит мяч, здоровается, называет своё имя.

Учитель в вежливой форме просит участника перечислить ещё 5 имён (варианты: мальчиков, девочек, членов семьи, друзей, соседей).

Ребёнок называет имена, считая их и отбивая мяч о пол. Затем он возвращает мяч учителю.

Учитель благодарит этого участника, обращаясь к нему по имени, и переходит к следующему.

Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Учитель: *Здравствуйте. Меня зовут Аида Мансуровна. Я знаю 5 ваших имён: Роза – раз, Амина – два, Денис – три, Марат – четыре, Марина – пять. Как тебя зовут?*

Ученик: *Здравствуйте. Меня зовут Ильдар.*

Учитель: *Ильдар, назови, пожалуйста, 5 имён своих друзей.*

Ученик: *Я знаю 5 имён моих друзей: Алан – раз, Назира – два, Эмин – три, Зара – четыре, Алим – пять.*

Учитель: *Спасибо, Ильдар.*

«СЕМЬ-Я»

Школьники встают в круг, каждый по очереди продолжает фразу, упоминая кого-то из членов семьи:

«Прошу объединиться всех тех, у кого есть...» (варианты: родители, дети, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, тётя, дядя)

или

«Прошу объединиться всех тех, кто является...» (варианты: родителем, ребёнком, мамой, папой, сыном, дочкой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, внуком, внучкой, тётей, дядей).

Если другие дети готовы объединиться на основании названного признака (обладают им), то они выходят в центр круга и берутся за руки; если нет, то стоят на месте.

Модель ответа:

Участник 1: *Прошу объединиться всех тех, у кого есть сестра.*

Участник 2: *Прошу объединиться всех тех, кто является папой.*

«ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»

Дети встают в круг. Один из учеников произносит вежливое слово в адрес рядом стоящего участника, приветствуя его, прощаясь с ним, обращаясь с просьбой или выражая ему благодарность (варианты: *Здравствуй, Здравствуйте, Привет, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; До свидания, До завтра, До встречи, Пока, Всего доброго, Доброй ночи; Пожалуйста, Прошу тебя; Спасибо, Большое спасибо, Благодарю*), и сопровождает это слово оригинальным движением.

Вежливое слово и движение передаются по кругу каждому школьнику от одного к другому. Затем следующий участник предлагает свой вариант, и все дети по очереди повторяют его.

Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: *Здравствуй.* Движение: рукопожатие.

Участник 2: *Спокойной ночи.* Движение: ладони сомкнуты, приложены к правому уху, голова наклонена к правому плечу.

«РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПРИВЕТСТВИЯ – ПРОЩАНИЯ»

2 команды участников соревнуются между собой: Распределите карточки в 2 стопки. Подумайте, кому при встрече вы скажете: 1) *Здравствуйте*; 2) *Привет*.

Участники каждой команды последовательно показывают карточки, соответствующие 4-м формулам речевого этикета: Выберите карточки с изображением тех людей, кому вы скажете, прощаясь: 1) *Пока*; 2) *До свидания*; 3) *Всего доброго*; 4) *Доброй ночи*.

Варианты карточек (с изображениями):

доктор, младшая сестра, незнакомые взрослые люди, лучший друг, твои бабушка и дедушка, учитель, знакомые ребята, семья соседей, твои приятели по спортивным играм.

«МЕМ»

Ученики получают листы бумаги и маркеры: Представьте себя с помощью какого-либо образа, мема. Опишите изображение. Почему вы представили себя в таком виде? Как вас характеризует этот образ?

Модель ответа:

Я представил себя в виде весёлого человечка с книгой в руках. У нас дома много разных книг, я люблю их читать и рассматривать в них картинки.

«ВОТ КАКОЙ ОН!»

Ребята садятся парами. Каждый участник игры должен:

1) выявить 5 положительных качеств своего собеседника, глядя на него и задавая ему наводящие вопросы (варианты вопросов: *Кого / что ты любишь больше всего?; Что ты умеешь делать?; У тебя есть домашнее животное?; Как ты помогаешь своим родителям?*);

2) представить своего напарника всей группе и назвать его достоинства.

Модель ответа:

Участник: Познакомьтесь, это Салима. У неё красивые глаза, она добрая, любит своих родителей, ухаживает за кошкой, хорошо читает.

«ЦВЕТНОЙ КЛУБОК»

Ученики встают в круг. Один из школьников берёт цветной клубок, наматывает нитку себе на палец, затем передаёт клубок любому другому ребёнку, задавая ему какой-либо вопрос (варианты вопросов: *Сколько тебе лет?; В каком городе ты живёшь?; У тебя есть брат или сестра?; Какое твоё любимое время года?; Что ты любишь делать летом?; Какие животные живут в лесу?; Что ты любишь кушать на обед?; Какой твой любимый фрукт?; Какой цвет тебе нравится?; Во что ты любишь играть?; Кем ты хочешь стать?; Какой твой любимый праздник?*).

Тот, кто получил клубок, отвечает на вопрос, наматывает нитку себе на палец и задаёт вопрос следующему участнику, передавая ему клубок.

Всех детей должна соединить цветная нить клубка. За этим процессом следит учитель, потом он делает вывод о том, что это и есть наглядная модель общения.

Модель ответа:

Участник 1: *Сколько тебе лет?*

Участник 2: *Шесть.*

Учитель: *Ребята, обратите внимание на то, какой цветной ковёр у нас получился. Вот так люди связываются друг с другом во время общения. Чем*

чаще мы разговариваем с разными людьми, тем больше получаем и передаём информации, расширяем и углубляем свои знания.

«МЫ ПОХОЖИ... Я ОТЛИЧАЮСЬ...»

Дети встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Один из учеников обращается к участнику, стоящему от него слева, и произносит фразу: «Мы похожи с тобой тем, что...», – называя признак, который их объединяет.

Собеседник внимательно слушает говорящего и отвечает ему словами: «Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что...», – и указывает признак, который отличает его от ученика, находящегося справа. Затем он обращается с фразой: «Мы похожи с тобой тем, что...», – к следующему участнику, располагающемуся слева. Взаимодействие продолжается по той же схеме.

Модель ответа:

Участник 1: *Мы похожи с тобой тем, что живём в одном городе.*

Участник 2: *Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что мне уже исполнилось 9 лет.*

«СЕКРЕТ»

Школьники садятся парами. Один из учеников получает от учителя «секрет» (варианты: бусина, заколка, ключ, кольцо, конфета, ластик, листок бумаги, магнит, монета, нитки, пуговица, скрепка) и прячет его в ладонях.

Чтобы понять, какой «секрет» находится в руках игрока, другие участники должны задавать ему наводящие закрытые вопросы, предполагающие однозначные ответы «да» или «нет». Нужно выяснить как можно больше информации о «секрете»: какого он цвета, формы, из чего сделан, для чего используется.

Модель ответа:

Участник 1: *У меня есть секрет.*

Участник 2: *Скажи, пожалуйста, этот предмет круглый.*

Участник 1: *Нет.*

Участник 2: *Он длинный?*

«ФИГУРЫ»

Дети держатся за верёвку. С помощью верёвки ученики все вместе должны последовательно изобразить:

- 1) квадрат, треугольник, круг – с закрытыми глазами, но разговаривая между собой;
- 2) буквы В, И, цифры 1, 5 – с открытыми глазами, но без слов.

«ПОДАРОК»

Ученики встают в круг. Один из ребят обращается по имени к своему участнику, стоящему рядом, и говорит: «Я хочу подарить тебе...» или «Я

дарю тебе...», – а далее средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его собеседнику.

Собеседник внимательно следит за действиями изображающего, так как должен догадаться, что ему дарят. Когда ученик понял, какой подарок получил от друга, он благодарит его и по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, находящимся рядом с ним.

Задание выполняется по кругу каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: *Алина, я дарю тебе...*

Средствами пантомимы изображает воздушный шар.

Участник 2: *Это воздушный шар. Большое спасибо, Тимур.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. М., 1995.
2. Антонова Е.С. Преподавание русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КноРус. 2007. 464 с.
3. Бакланова Т.И. Педагогический потенциал русской традиционной культуры // Экспериментальная и методическая деятельность образовательных учреждений Зеленоградского учебного округа. М., 1998. С.90-98.
4. Берсенева М.С. Читаем тексты - изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.
5. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
6. Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век. МПГУ, ч. 1, 2007. С. 57-63.
7. Дейкина, А.Д. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде // Поликультурная среда как фактор развития начального филологического образования и подготовки учителя: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 16 февраля 2012 г.) / Сост. и отв.ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Экон-Информ, 2012. 334 с. С. 15-18.
8. Железнякова Е.А., Дети мигрантов в российской языковой школе: пути государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского пензенского. Пенза. 2011. Вып. № 28 / 2011. С.774-778.
9. Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Рига, 1991.
10. Каленкова О.Н., Шатилова, И.Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 1. М.: Этносфера, 2007. 160 с. 50. Каленкова, О. Н., Шатилова, И. Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 2. М.: Этносфера, 2007. 203 с.
11. Кобякова, Т.И. Концепты духовности в русской языковой картине мира / Под ред. Л.Г. Саяховой. Уфа, 2004. 158 с.
12. Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
13. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Лиоли А.Н., Конюх-Синица Е.С., Плуталовская Н.А. Русский язык для школьной программы: рабочая

программа: 2–4 класс. Москва: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. 41 с. (Учусь на русском!).

14. Лихачев Д.С. Русская культура. СПб: Искусство, 2000.

15. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб.: «Искусство-СПб», 2008. 413 с.

16. Мартынова, И. В. Учебное взаимодействие младших школьников как средство формирования письменной речи: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02. М., 2002. 16 с.

17. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. 14-е изд., испр. СПб., Златоуст, 2016. 152 с.

18. Мир русской культуры. / Науч. ред. А. Н. Мячин. М., Вече, 2004.

19. Панкеев И. Традиции и обычаи русского народа. М., 1998.

20. Обучение работе с текстом на русском языке детей мигрантов и вынужденных переселенцев, осваивающих программы начального общего образования в российской школе. Методические разработки. М.: ИСИО РАО, 2013. 95 с.

21. Попова Э. Ю. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. - Лингвокультурология. 2008. № 3. С. 178-183.

22. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. 160 с.

23. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

24. Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного: [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://inofon.spb.ru/>

25. Терещенко А.В. Быт русского народа. М., 1997.

26. Трегубова Л.С. Использование игровых технологий в процессе обучения детей мигрантов русскому языку // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: коллективная монография/ Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Экон-Информ, 2014. С.178-184.

27. Уракова Ф. К. Традиционные и инновационные формы организации обучения русской речи учащихся // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008 . Вып. 2. № 63. С. 196-200.

28. Учусь на русском! В Москве. Начальная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. Москва: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2024. 136 с.: ил. (Учусь на русском!).

29. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М., 2004. 240 с.

30. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 160-167.

31. Хамраева Е.А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы // Русский язык и

литература в полиэтнических классах: Сборник материалов круглого стола. М.: 2010. С. 4-10.

32. Хамраева Е. А. Русский язык для школ с полиэтническим составом учащихся для 1–4 классов. Рабочая программа. 1–4 классы. М.: Дрофа, 2012. 368 с.

33. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы создания учебных пособий для детей-мигрантов // Сайт НФПК (<http://www.ntf.ru/>), 2-я Интернет-конференция, 2010.

34. Цейтлин С.Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго // Вопросы психолингвистики. Пермь. Пермский университет, 2009. № 9. С. 43-53.

35. Чапаева Л.Г. Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2011. №1. С.105–111.

36. Якушина Ю.С. Обучение младших школьников речевому этикету как условие гармонизации поликультурной среды современной школы: Статья: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie_mladshikh_shkolnikov_rechevomu_ehtiketu_kak_uslovie_garmonizacii_polikulturnoj_sredy_sovremennoj_shkoly/1-1-0-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Якласс <https://www.yaklass.ru/>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Учебное издание

Долгополова Мария Владимировна
Кудинова Гульнара Франгилевна
Фомина Юлия Сергеевна

УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебно-методический комплекс
для внеурочной деятельности в 1–4 классе*

Подписано в печать 16.12.2024
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 4,03
Электронное издание.