

Принято на педагогическом  
совете № 14 от 30.05.2024г.

Утверждаю  
Директор В.И. Петрушкова  
Приказ № 10а от 30.05.2024г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об организации специального (коррекционного) обучения в школе

### 1. Общие вопросы

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность общеобразовательного учреждения, реализующего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Распространяется на специальные классы, а также группы и отдельных учащихся, обучающихся в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.

1.3. Обучение по коррекционным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Обучение строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида:

начальное общее образование – подготовительный и 1-4 классы (нормативный срок освоения 4-5 лет), основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

1.5. Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, обеспечивает учащимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7. Действие настоящего Положения распространяется на учащихся, педагогических, медицинских и иных работников, участвующих в реализации специального (коррекционного) обучения.

### 2. Основные задачи специального (коррекционного) образования

2.1. Создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Создание системы взаимодействия диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

2.3. Укрепление и охрана физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

### **3. Организация специального (коррекционного) образования**

3.1. Перевод учащихся на обучение по специальным (коррекционным) программам приказом директора школы *при наличии соответствующей лицензии*.

3.2. Перевод учащихся на обучение по программам специальных (коррекционных) школ VII и VIII вида осуществляется на основе рекомендаций ПМПК районного уровня. Родители (законные представители) дают письменное согласие на обучение своего ребенка по специальной (коррекционной) программе. С родителями обучающихся заключается родительский договор о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса.

3.3. Участниками образовательного процесса являются педагогические, медицинские работники, учащиеся и их родители (законные представители).

3.4. Общеобразовательное учреждение может иметь в своем составе:  
при отсутствии классов (классов-комплектов), обучение учащихся по данным программам организуется в группах или индивидуально (домашнее обучение согласно справки) в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.

3.7. Организация специального образовательного процесса в общеобразовательном учреждении регламентируется школьным учебным планом и расписанием занятий, разработанными и утвержденными общеобразовательным учреждением самостоятельно. Учебный план составляется на основе школьного учебного плана с учетом требований СанПиН для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

3.8. Общеобразовательное учреждение разрабатывает индивидуальные учебные планы для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы. При наличии группы или отдельных учащихся, обучающихся в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам, часы предметов блока коррекционных технологий обеспечиваются за счет часов школьного компонента учебного плана, часов по нормам, установленным областным законом об областном бюджете на очередной финансовый год для данной категории детей.

3.9. Содержание образования в общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.10. В целях преодоления отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях в учебный план включаются групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных учебных занятий 20-25 минут. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия обеспечиваются государственными, авторскими программами или программами, составленными образовательным учреждением самостоятельно и утвержденными педагогическим советом.

3.11. С учащимися, обучающимися по программам специального (коррекционного) образовательного, организуется обучение по разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, потребности в рабочих кадрах, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

3.12. Перевод учащихся в общеобразовательный класс осуществляется на основании заключения районной ПМПК по мере коррекции отклонений в их развитии.

По результатам прохождения учащимися первой ступени обучения решается вопрос о переводе учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, на обучение по общеобразовательным программам, либо о продолжении обучения по специальным (коррекционным) программам.

3.13. Учащиеся, обучающиеся по программам С(К)ОУ и проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать факультативные занятия.

3.14. В общеобразовательном учреждении в обязательном порядке ведется документация, отслеживающая динамику развития личности ребенка (карты развития личности ребенка, дневники наблюдений и другие).

3.15. Общеобразовательное учреждение организует комплексное оздоровление учащихся, с включением в его структуру психолого-педагогической коррекции (п.2.10.3 СанПиН). Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, группа продленного дня, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия.

3.16. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида проводится за курс основной и средней школы в соответствии с региональными нормативными документами о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников С(К)ОУ I-VII видов.

Выпускники, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, успешно усвоившие курс основной (средней) школы и прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

3.17. По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса той школы, где проходил экзамен.

3.18. Общеобразовательное учреждение имеет право выдавать документ государственного образца (свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса восьмого вида в общеобразовательной школе) при условии прохождения аттестации и наличии свидетельства о государственной аккредитации по данному виду программ.

3.19. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

4.1. Общеобразовательное учреждение обеспечивает регулярное проведение повышения квалификации учителей по программам специального (коррекционного) обучения в объеме не менее 72 часов. Образовательный процесс по специальному образованию осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку.

Психологическое обеспечение образовательного процесса детей с особыми образовательными возможностями осуществляет психолог.

4.2. При наличии групп или отдельных учащихся, обучающихся в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам, предметы блока коррекционных технологий обеспечиваются за счет часов школьного компонента учебного плана и часов по нормам на каждого учащегося, установленным областным законом об областном бюджете на очередной финансовый год для данной категории детей.

4.3. Общеобразовательное учреждение устанавливает работнику ставки заработной платы (должностные оклады) в соответствии с Положением об оплате труда работников ОУ и с квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии. Определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда.



Приложение № 1 к положению  
об организации индивидуального  
обучения больных детей на дому

Ходатайство

(наименование общеобразовательного учреждения)

об организации индивидуального обучения обучающихся

| ФИО. | Домашний адрес,<br>телефон | Класс | № справки<br>медицинского<br>учреждения, дата<br>выдачи. Диагноз (шифр) | Сроки индивидуального<br>обучения. | Вид<br>программы | Форма обучения |            |                                   |
|------|----------------------------|-------|---|------------------------------------|------------------|----------------|------------|-----------------------------------|
|      |                            |       |   |                                    |                  | На дому        | В<br>школе | Групповое<br>надомное<br>обучение |

Учебный план обучающихся, переведенных на индивидуальное обучение

| Фамилия, имя,<br>отчество<br>обучающегося | Название<br>предмета | Фамилия,<br>имя, отчество<br>учителя | Количество<br>часов на<br>предмет | Общее<br>количество<br>часов |
|---|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|---|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|

Приложение № 2 к положению  
об организации индивидуального  
обучения больных детей на дому

Журнал учета проведенных занятий

| Дата<br>занятия | Содержание изучаемого<br>материала | Количество часов на изучение материала |
|-----------------|------------------------------------|--|
|-----------------|------------------------------------|--|



Принято на педагогическом

совете № 14 от 30.05.2024г.

Утверждаю  
Директор В.И. Петрушкова  
Приказ № 60-а от 30.05.24г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном и надомном обучении

#### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

#### «Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»

Данное положение разработано на основе Письма Министерства образования РФ № 29/1470-6 от 30 марта 2001 года «Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения», ФЗ «Об образовании в РФ»; Письма МНО РСФСР № 17-253-6 от 14.11.88 г.

«Об индивидуальном обучении больных детей на дому», Письма МНО РСФСР и Мин.здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 «перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», Постановления Правительства РА о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому, а также размера компенсации затрат на эти цели родителей (законных представителей) от 15 мая 2013г. № 125.

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева» (далее ОО) по организации индивидуального и надомного обучения детей

1.2. ОО создает условия для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендовано обучение на дому или индивидуальное обучение в школе.

1.3. ОО реализует программы основного общего и среднего общего образования, общеобразовательные программы, разработанные на их основе и адаптированные к учебному плану школы для ведения образовательной деятельности по индивидуальному и надомному обучению.

1.4. ОО несет ответственность за жизнь учащихся во время их пребывания в учреждении, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

1.5. ОО обеспечивает учащимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации

и интеграции в общество.

1.6. ОО в своей образовательной деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями соответствующего органа управления образованием.

## **2. Организация образовательной деятельности.**

2.1. Индивидуальное и надомное обучение учащихся организуется на основе медицинских заключений и согласия родителей (законных представителей).

2.2. Право на ведение образовательной деятельности по индивидуальному и надомному обучению имеют педагоги с высшим педагогическим, средним специальным педагогическим образованием.

2.3. Психологическое и валеологическое обеспечение образовательной деятельности индивидуального и надомного обучения осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ОО.

2.4. Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в ОО, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть на дому.

2.5. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера заболевания, прописанного в медицинском заключении, государственной медико-социальной экспертизы, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение.

## **3. Образовательный процесс.**

3.1. Содержание образования учащихся данной категории определяется адаптированными к учебному плану школы образовательными программами, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, принимаемыми и реализуемыми ОО самостоятельно.

3.2. Основным принципом организации образовательной деятельности для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

3.3. Организация образовательной деятельности учащихся данной категории регламентируется учебным планом ОО, рабочими программами по предметам, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОО самостоятельно на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 04.11.1988 года № 7-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

3.4. Учащийся должен быть зачислен в состав контингента школьников, а также в журнале индивидуального обучения. Полученные оценки и прохождение учебного материала

фиксируются в журнале индивидуального обучения, четвертные и годовые оценки переносятся в журнал очно-заочной формы обучения. При этом в журнале очно-заочной формы обучения напротив фамилии индивидуально или надомно обучающегося записывается: «Обучение на дому. Приказ № от...» или «Находится на надомном обучении».

3.5. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся для детей данной категории могут проводиться индивидуальные занятия у педагога-психолога.

3.6. В целях социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество с данными детьми организовывается воспитательная работа. Она может быть направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, на формирование нравственных понятий и представлений, умение организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Данную работу с обучающимися проводит назначенный директором заместитель директора по воспитательной работе или педагог-организатор совместно с учителями, родителями, специалистами.

3.7. Выпускники индивидуального и надомного обучения сдают государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме.

3.8. Выпускникам школы, находящимися на индивидуальном или надомном обучении, после прохождения государственной итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об основном общем образовании или о среднем общем образовании.

#### **4. Участники образовательного процесса.**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и социальные работники учреждения, учащиеся и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в школе для детей данной категории осуществляется специалистами в области педагогики, прошедшими соответствующую подготовку.

4.3. Направление детей на индивидуальное или надомное обучение осуществляется органами управления образования только с согласия родителей (законные представители) на основании заключения лечебно-профилактического учреждения или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Учащийся может быть направлен на индивидуальное или надомное обучение с момента получения им заключения лечебно-профилактического учреждения или психолого-медико-педагогической комиссии вне зависимости от возраста.

4.5. Перевод учащегося, находящегося на индивидуальном или надомном обучении, в другую образовательную организацию осуществляется с согласия родителей (законных представителей) или на основании заключения лечебно-профилактического учреждения.

#### **4.6. Учащийся имеет право:**

- на получение среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию



ОО;

- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное поощрение за успехи в учении.

**Учащийся обязан:**

- соблюдать требования образовательной организации;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательной организации;
- соблюдать расписание занятий;

**Родители имеют право:**

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ОО, в Управление образования и молодежной политики администрации ;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации образовательной организации;

**Родители обязаны:**

- выполнять требования образовательной организации;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течении дня, информировать образовательную организацию об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий.

Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ».

**Обязанности педагогических работников.**

**Учитель обязан:**

- выполнять государственные программы с учетом склонностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных или домашних занятий;
- не допускать перегрузки;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;

**Обязанности администрации:**

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;

- контролировать своевременность проведения индивидуальных занятий или занятий на дому, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- предоставлять в недельный срок в управление образования ходатайство об организации индивидуального обучения больных детей на дому, после представления необходимых документов.

## **5. Финансовое обеспечение индивидуального обучения больных детей.**

5.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется учащимся бесплатно, исходя из нормативов, указанных в письме Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»: в пределах: 1-4 кл.-8 часов, 5-11 кл. — до 12 часов в неделю

5.2. Если период обучения больного учащегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинских справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

## **6. Управление образовательным процессом индивидуального и надомного обучения.**

6.1. Управление образовательным процессом учащихся данной категории осуществляется на основании Устава ОО и школьных локальных актов.

6.2. Управление образовательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

6.3. Непосредственное управление образованием учащихся данной категории осуществляет заместитель директора по учебной работе, прошедший аттестацию и имеющий опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Директор ОО несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом, Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и данным Положением.

## **7. Документация.**

При организации индивидуального обучения больных детей и обучения на дому школа должна иметь следующие документы:

1. Заявление родителей.
2. Приказ по школе.
4. Учебный план на каждого индивидуально или надомно- обучающегося, письменно согласованный с родителями.
5. Копии справок ВКК.
6. Расписание занятий, утвержденное директором ОО.
7. Журнал учета проведенных занятий.



Принято на педагогическом

совете № 14 от 30.05.2024г.

Утверждаю

Директор В.И. Петрушкова

Приказ № 60-а от 30.05.24г.



**Положение «О надомном обучении в МБОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регулирует образовательную деятельность школы при обучении детей на надомной форме.

1.2. Учащиеся, находящиеся на надомной форме обучения, являются составной частью системы образования школы, им предоставляется возможность обучаться на дому в случаях, когда в силу состояния ребёнка он не может обучаться по классно-урочной системе. При обучении детей на дому реализуются программы обучения, действующие в школе.

1.3. При обучении детей на дому, реализуется цели и задачи школы (специальные задачи коррекционного характера), обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию в обществе детей с тяжелыми нарушениями развития в следствие ДЦП и других заболеваний, которые не могут находиться на обучении по классно-урочной системе в силу состояния здоровья.

**2. Организация надомного обучения в школе.**

2.1. Учащиеся школы переводятся на надомную форму обучения приказом директора школы, по заключению врачей с представлением справки установленного образца из поликлиники по месту жительства и заявление родителей с просьбой о переводе на надомную форму обучения

2.2. Дети, находящиеся на надомном обучении числятся за своим классом, могут посещать общешкольные мероприятия, отдельные занятия. Таким образом, занятия организуются, как в условиях помещений школы, так и на дому ребёнка в зависимости от индивидуальных возможностей детей и возможностей родителей привозить их в школу.

2.3. Объем учебной нагрузки учащихся находящихся на надомной форме обучения определяется их состояние здоровья, при этом не может быть меньше восьми часов в неделю в диагностика - пропедевтическом (0) - 4 классе, 10 часов в 5-9 классах, 12 часов в 10-11 классах. Продолжительность учебных занятий на дому соответствует продолжительности уроков в школе, согласно действующим положениям и Уставу школы. При наличии медицинских рекомендаций количество часов может быть увеличено, но не должно превосходить предельно допустимую нагрузку базового компонента учебного плана.

2.4. С обучающимися на надомной форме обучения проводятся индивидуальные коррекционные занятия в помещении школы с психологом, логопедом и социальным педагогом.

**3. Образовательный процесс.**

3.1. Содержание образования учащихся на надомной форме обучения определяется образовательными программами, принимаемые и реализуемые школой самостоятельно на основании примерных образовательных программ.

3.2. Учебный год начинается с 1 сентября, при этом годовой календарь график каникул совпадает с годовым календарным графиком школы.

3.3. По окончании обучения выдается документ государственного образца об уровне образования.

#### **4. Участники образовательного процесса.**

4.1. Участниками образовательного процесса, при обучении на надомной форме обучения, является обучающиеся на надомной форме обучения, педагогические работники, специалисты медико - психологической службы, родителей, лица их заменяющие.

4.2. Обучение детей осуществляется педагогами, имеющими специальную подготовку. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог школы. Индивидуальную коррекционную работу по коррекции нарушенных функций осуществляет штатный специалист школы (в условиях учреждения).

4.3. Перевод с надомной формы обучения на классно - урочную систему производится по истечению срока, определённого органами здравоохранения.

4.4. Взаимодействия между школой и родителями (лицами их заменяющими) оговорены в родительском договоре, который подписывается после перевода ребёнка на надомную форму обучения.