

Принято на педагогическом

совете № 14 от 30.05.2024г.

Утверждаю

Директор В.И. Петрушкова

Приказ № 60-9 от 30.05.24

## Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

### 1. Общие положения

Успешное обучение детей с разными способностями в обычном классе - это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционнометодических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде школы и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 г. № 75-91-51 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Примерной основной общеобразовательной программы НОО, одобренной решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию Протокол № 115 от 08.04.2015г.

### 2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;

## **1. Содержание деятельности тьютора**

В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке.
- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса. Взаимодействует со школьным психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

Обеспечивает индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

По необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание). Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь. Ведет дневник наблюдений. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

## **2. Средства, формы и методы работы тьютора**

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- Портфолио;
- Проектной технологии;
- Информационных технологий;
- Технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

## **3. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации**

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе являются:

- Адаптация ребенка к среде школы - изменение поведения ребенка;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития

ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- В портфолио ученика;
- В дневнике наблюдений тьютора;

#### **4. Организация тьюторской деятельности:**

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- Тьютор закрепляется за группой учащихся;
- Тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифноквалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

#### **5. Документация тьютора**

Единое календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по

инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Задачи этого документа - обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы.

Индивидуальный образовательный план ребенка (или ИОП) - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП): I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Возраст: Школа: Класс :	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог Тьютор Инструктор ЛФК	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Обеспечение доступности среды				
Организация развивающей среды				
Комфортная среда				
Обеспечение дополнительным оборудованием				

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно - по решению ПМПк)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
------------------------	---	---	-----------------------	--

Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Социальный педагог				
Тьютор и др.				

IV Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретн ы е задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальны е, подгрупповы е, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных - тест, устный опрос, контрольная работа и т. д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика					
Чтение					

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответств енные	Механизмы решения и формы деятельност и	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Усвоение школьных правил					
Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивации и т.д.					

Дневник наблюдений - отражает состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.