

Принято на педагогическом  
совете Протокол № 14 от 30.05.2024г.

Введено в действие приказом  
№ 60-а от 30.05.24  
Директор школы В.И. Петрушкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**МБОУ «СОШ №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ. В.В. БРЕСЛАВЦЕВА» об**  
**индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для учащихся с ОВЗ (ограниченными**  
**возможностями здоровья)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее ПМПК), решением школьного Психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №3 СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ ИМ. В.В. БРЕСЛАВЦЕВА» (далее ШПМПк), комплексной диагностикой особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).
- 1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, интегрированное, индивидуальное обучение на дому).
- 1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школы, утверждается директором школы.
- 1.7. Порядок корректировки программы индивидуальных образовательных программ определен этим Положением.
- 1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.
2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута
- 2.1. Организационно - педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ШПМПк, согласие родителей (законных представителей).
3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута
- 3.1. Учитель - предметник - разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные

программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Координатор образования координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5. ШПМПП консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле - мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

#### 4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- содержание программы:

- Блок 1. Общие сведения.

- Блок 2. Сведения об освоении образовательной программы.

- Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы.

- Блок 4. Социализация.

■ Основные требования к результатам реализации программы ;

■ Заключение и рекомендации ;

■ Приложение к ИОМ: копия св-ва о рождении уч-ся, копии заключений ПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период.

4.2. Титульный лист - включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем психолого- медико-педагогического консилиума, рассмотрено МО психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4.3. Пояснительная записка - включает в себя краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ПМПК, ПМПК школы формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа.

4.4. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

4.5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ШПМП консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4.6. Приложение к ИОМ - документальное сопровождение ребенка с ОВЗ (копия св-ва о рождении учащегося, копии заключений ПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период).

## 5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПК) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

5.4. Организация образовательного процесса: - разработка адаптированных образовательных программ; - разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка; - обсуждение на заседании ШПМПк, проектирование ИОМ, утверждение. - реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

## 6. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

6.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ШПМПк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

6.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на школьного учителя - логопеда.

6.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного учителя - логопеда не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.

6.4. ИОМ учащегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОУ.

6.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Список лиц, имеющих право работать с ИОМ обучающегося утверждается директором школы. Допуск посторонних лиц, не утвержденных приказом директора, запрещается.

6.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с визой руководителя другого учебного заведения с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

6.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет зам. директора по УВР согласно плану внутришкольного контроля.