


УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.05.24 № 60-а

Директор школы  В.И. Петрушкова

**Примерное положение об учебном кабинете начальных классов  
для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет специальные условия для оснащения учебного кабинета начальных классов, в котором совместно обучаются дети с нормой развития и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.2. Положение об учебном кабинете начальных классов (далее – учебный кабинет) является вариативным, описывающим необходимые условия для организации образовательного процесса разных категорий обучающихся с ОВЗ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

1.4. Под специальными условиями учебного кабинета понимается совокупность условий, необходимых для организации полноценной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- организацию коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ;

- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- использование в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ современных образовательных технологий.

1.5. Целью создания специальных условий является обеспечение комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

1.6. Достижение цели и создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ должно строиться в соответствии со следующими принципами:

- безопасность и психологический комфорт обучающихся;
- вариативность в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов;
- динамическая изменчивость в соответствии с периодом освоения образовательной программы, изменением индивидуальных интересов и возможностей обучающихся.

## **2. Пространственное расположение учебного кабинета**

2.1. Учебный кабинет должен располагаться в максимально доступном месте для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Учебный кабинет для глухих и слабослышащих обучающихся, слепых и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталых рекомендуется размещать в пределах одного этажа.

2.3. Учебные кабинеты группируются в учебные секции для обучающихся 1 - 4 классов отдельно от учебных помещений для обучающихся 5 - 11 классов.

2.4. Учебный кабинет должен обеспечивать особую пространственную организацию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Площадь учебного кабинета должна соответствовать нормативным требованиям и составлять не менее 2,5 квадратных метров на одного обучающегося с учётом специфики нарушения и норм наполнения совместно обучающихся детей:

- глухие обучающиеся – не более 2 глухих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 глухом обучающемся – не более 20 человек, при 2 глухих обучающихся – не более 15 человек;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слабослышащим и позднооглохшим обучающемся – не более 25 человек, при 2 слабослышащих и позднооглохших обучающихся – не более 20 человек;
- слепые обучающиеся – не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слепом обучающемся – не более 20 человек, при 2 слепых обучающихся – не более 15 человек;
- слабовидящие обучающиеся – не более 2 слабовидящих обучающихся в классе. Общая наполняемость класса при 1 слабовидящем обучающемся – не более 25 человек, при 2 слабовидящих – не более 20 человек;
- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – не более 5 человек в классе при общей наполняемости класса 25 человек;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) – не более 2 обучающихся с нарушениями ОДА в классе. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с нарушениями ОДА – не более 20 человек, при 2 обучающихся – не более 15 человек;
- обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – не более 4 обучающихся в классе при общей наполняемости класса не более 25 человек;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) не более 2 обучающихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с РАС – не более 20 человек, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 человек.

2.5. Для обучающихся с нарушениями зрения необходим ориентир для нахождения учебного кабинета – табличка с названием учебного кабинета и номером (укрепляется на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм).

### **3. Обеспечение воздушно-теплового режима**

3.1. Температура воздуха в учебном кабинете должна составлять 18 - 24°C. Для контроля температурного учебный кабинет оснащается бытовым термометром.

3.2. Относительная влажность воздуха в учебном кабинете должна составлять 40 - 60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

3.3. Учебный кабинет должен ежедневно проветриваться. Проветривание проводится через фрамуги и форточки в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их возвращения.

3.4. Отопительные приборы должны быть закрыты ограждениями, выполненными из материалов, разрешенных к применению и безопасных для здоровья обучающихся. При наличии печного отопления топка устраивается в коридоре.

### **4. Обеспечение светового режима**

4.1. Учебный кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение.

4.2. В учебном кабинете следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебного кабинета более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

4.3. В учебном кабинете при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%. Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

4.4. В помещениях, имеющих зоны с разными условиями естественного освещения и различными режимами работ, предусматривается раздельное управление освещением таких зон.

4.5. Окна учебного кабинета должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта.

Окна в учебном кабинете в зависимости от климатической зоны оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами. Допускается в качестве солнцезащитных устройств использовать шторы (или жалюзи) светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Солнцезащитные устройства на окнах не должны уменьшать светоактивную площадь оконного проема. Используемый для жалюзи материал должен допускать влажную обработку, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

4.6. Осветительные приборы оборудуются защитной светорассеивающей арматурой для обеспечения равномерного освещения. Чистку осветительных приборов и светорассеивающей арматуры проводят по мере загрязнения, но не реже двух раз в год.

4.7. Для глухих и слабослышащих обучающихся необходима подсветка лица говорящего и фона за ним, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии.

4.8. Для обучающихся с нарушениями зрения учебный кабинет оборудуется комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уро-

вень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнорукостью - 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк; для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

4.9. Для обучающихся с РАС необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа.

4.10. Для детей со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

## **5. Цветовое оформление кабинета**

5.1. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебного кабинета используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,8 - 0,9; для стен - 0,6 - 0,7; для пола - 0,4 - 0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1 - 0,2.

5.2. Для внутренней отделки учебного кабинета используются следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый или цвет натурального дерева.

5.3. Допускается окрашивание отдельных элементов учебного кабинета (не более 25% всей площади помещения) в более яркие цвета.

5.4. Для детей с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

## **6. Учебная мебель и её размещение**

6.1. Учебная мебель (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебном кабинете, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

6.2. Размещение учебной мебели должно предоставлять возможность включения в образовательный процесс взрослых (родителей (лиц их заменяющих) обучающихся с ОВЗ, тьютора, иного специалиста).

6.3. Для обучающихся с нарушениями слуха допускается расстановка парт и столов полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами и партами в каждом ряду, в связи с необходимостью индивидуальных занятий во время урока.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка должно быть предусмотрено размещение планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя.

6.4. Для слепых и слабовидящих обучающихся парты (столы), независимо от их размера, устанавливаются ближе к преподавателю и классной доске. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с



рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

В школе может быть размещено табло с «бегущей строкой»/мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация, световая индикация начала и окончания урока и иное оборудование, которое позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время.

Для totally слепых обучающихся шкафы и полки с оборудованием и книгами должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

6.5. Для обучающихся с нарушениями слуха, ЗПР и РАС необходимы удобно расположенные и доступные стенды с представленной на них наглядной информацией (правила поведения, правила безопасности, расписании уроков и т.п.).

6.6. В учебном кабинете для обучающихся с нарушением ОДА, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами парт (столов, конторок) может быть увеличено.

Если обучающийся с ОВЗ использует для передвижения кресло-коляску, необходимо обеспечить дополнительное пространство с учётом её проезда, разъезда и разворота у доски, учительского стола, стендов, стеллажей и т.п.

При использовании обучающимся с нарушением ОДА компьютера, необходим дополнительный стол для его размещения, который должен быть легко доступен, в том числе, с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электрическую розетку.

6.7. Для обучающихся с РАС организуется специальное рабочее место, отвечающее следующим требованиям: необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

6.8. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся.

6.9. Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым для обучающегося с нарушением ОВЗ, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования.

## **7. Информационно-методическое оснащение кабинета**

7.1. Учебный кабинет для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ оснащается учебными программами, учебниками (в том числе в электронном формате или с электронными приложениями), пособиями, справочниками, атласами, тетрадями на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматиями, включенными в Федеральный перечень учебников.

7.2. Для обучения слепых и слабовидящих обучающихся в учебном кабинете необходимо иметь:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (с увеличенным шрифтом или изданные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом). Учебники должны иметь учебно-

методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

- «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY.

Для хранения этих учебников кабинет должен быть оборудован специальными местами хранения.

7.3. Для обучающихся с ЗПР необходимы аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с ОВЗ зрительной и слуховой наглядности.

7.4. Для детей с моторными трудностями (ОДА, РАС) необходимы специальные прописи. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений.

## **8. Оснащение кабинета учебным оборудованием и техникой**

8.1. Учебный кабинет для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке оснащается наглядными средствами (натуральными, изобразительными, символическими) и приспособлениями для их демонстрации (подъемными столиками, экранами, медиа-техникой и др.), поскольку для обучающихся с ОВЗ необходимо соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся, что способствует более прочному усвоению изучаемого материала.

8.2. Учебный кабинет должен быть оснащён дидактическими играми по разным предметам, а также для формирования метапредметных умений и жизненных компетенций.

8.3. Для расширения возможностей детей с ОВЗ в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции учебный кабинет должен быть оборудован техническими средствами обучения.

Учебный кабинет должен быть оснащён:

- пассивными техническими средствами обучения (обучающие машины и компьютеры, а также средствами программированного обучения и т.п.);

- активными техническими средствами обучения (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установками стереопроекции, голограммы и др., звукотехнические устройства – моно- и стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.);

- интерактивными техническими средствами обучения (обучающие программы, видеоэнциклопедии, тренажеры, компьютерные игры, электронные лектории, персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам, системы самотестирования знаний обучающегося, моделирование ситуации до уровня полного погружения и т.п.).

8.4. Для использования интерактивных технических средств учебных кабинет также должен быть оборудован мультимедийной аппаратурой – мультимедиа-компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

8.5. Для обучения глухих и слабослышащих детей необходимы специальные средства коррекции слуха. К современным средствам коррекции слуха могут быть отнесены:

- FM-система - вид беспроводной связи, применение которых в классе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо ребенка;

- миниатюрные многочастотные FM-приемники и передатчики;

- звукоусиливающие системы DigiMaster и др.;

- специальные тренажеры для развития слухового восприятия (например, «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.), совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ (например, индикатор звучания ИНЗ, программы HeartheWorld, SpeechW и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др.).

8.6. Для слепых обучающихся оборудование (предметы, модели, игрушки) должны соответствовать реальным объектам, быть разной формы, величины и материала. Они должны быть сделаны из прочных, не токсичных гладких материалов, легко мыться. Для слабовидящих обучающихся, кроме перечисленных особенностей, оборудование должно быть увеличено в размерах, иметь цвета, стимулирующие работу сетчатки (теплые, яркие, контрастные, естественные).

Наряду с общим оборудованием для обучения слепых кабинет должен быть оборудован:

- специальными тифлотехническими средствами (например, колодка шеститочия, прибор «Ориентир» и др.);
- оптическими средствами (например, очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.);
- средствами, облегчающими учебно-познавательную деятельность обучающихся (например, рельефные географические и исторические карты и др.).

Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

8.7. Для обучающихся с ТНР необходимы специализированные компьютерные обучающие комплексы, электронные образовательные ресурсы, FM-системы, визуальные и аудиоприборы.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться лингводидактические комплексы, специально подобранные предметы; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения) и др.

8.8. Для обучающихся с нарушением ОДА необходимы специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура», а также программное обеспечение (например, AccessWindows), позволяющее настроить специальные функции клавиатуры.

8.9. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма обучающихся с тремором кисти (ОДА и РАС), используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, удерживающие резинки. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки, ограничители строк.

## **9. Оформление паспорта кабинета**

9.1. Целями паспортизации является проведение анализа, фиксации готовности кабинета к совместному обучению детей с нормой развития и учащихся с ОВЗ, определение перспектив его развития - приведения кабинета в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующей ступени и категорий обучающихся.

9.2. Форма паспорта учебного кабинета разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно.

9.3. Паспорт учебного кабинета может включать:

- титульный лист;

- инструкцию по обеспечению безопасности и оказанию первой медицинской помощи;
- график занятости кабинета;
- схему расстановки мебели и оборудования с учётом потребностей учащихся с ОВЗ;

- опись документации, учебно-методической и справочной литературы, аудио- и видеоматериалов, таблиц, другого учебного оборудования;
- инвентарную ведомость на технические средства кабинета;
- перспективный план развития кабинета;
- акт приёмки кабинета;
- правила пользования кабинетом.

9.4. Титульный лист может содержать:

- полное наименование общеобразовательной организации;
- название и номер учебного кабинета;
- фамилию, имя, отчество учителя, ответственного за кабинет;
- за каким классом (классами) закреплён кабинет;
- учебный год;
- фамилию, имя, отчество учителей, работающих в кабинете, если их несколько;
- площадь кабинета;
- число посадочных мест.

9.5. Инструкция по обеспечению безопасности и оказанию первой медицинской помощи должна перечислять требования к созданию безопасной образовательной среды с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ и указывать телефоны неотложной медицинской помощи, детской поликлиники и травматологического пункта на случай экстренных происшествий.

9.6. График занятости кабинета оформляется в виде таблицы, где по горизонтали указываются дни недели, а по вертикали – номера уроков. В ячейках записываются названия предметов. В случае посещения обучающимися с ОВЗ только некоторых уроков, необходимо их специально отметить.

9.7. Схема расстановки мебели и оборудования выполняется в виде чертежа с выделением мест для школьников с ОВЗ. При необходимости указываются расстояния от рабочего места обучающегося до необходимого ему оборудования. Описывается возможность доступа родителям, тьютору и т.п.

9.8. Опись документации, учебно-методической и справочной литературы, аудио- и видеоматериалов, таблиц, другого учебного оборудования оформляется в виде таблицы:

№	наименование	количество

В данном разделе необходимо отметить специальное оборудование для учащихся с ОВЗ.

9.9. Инвентарная ведомость на технические средства кабинета оформляется в виде таблицы:

№	наименование ТСО	марка	год приобрете- ния	инвентарный номер

В данном разделе необходимо отметить специальное оборудование для учащихся с ОВЗ.

9.10. Перспективный план развития кабинета должен содержать задачи на учебный год, связанные с обновлением дидактических материалов, мероприятий по обеспечению сохранности материально-технической базы кабинета и т.п., описание того, что необходимо сделать по оформлению и ремонту кабинета, что необходимо приобрести для кабинета в течение 5 лет. Все задачи и мероприятия должны быть направлены на приведение учебного кабинета в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня и категории обучающихся.



9.11. Акт приёмки кабинета определяет его готовность к учебному году и акт-разрешение на проведение занятий в учебном кабинете, которые администрация школы составляет после проведения учителем мониторинга своей деятельности в кабинете. В данном акте необходимо особо отметить возможность обучения школьников с тем или иным нарушением развития.

9.12. Правила пользования кабинетом описывают режим присутствия учителя и учащихся, проветривания и уборки с учётом требований санитарно-эпидемиологических норм.