

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 ст. Зеленчукской им. В.В. Бреславцева»
Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МКОУ «СОШ №3
ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»

Кеч /Т.Д.Кочеткова

«30» 08 2019 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №3
ст.Зеленчукской им.В.В.Бреславцева»

Петрушкова /В.И. Петрушкова



Приказ № _____
от «30» 08 2019 г

Рабочая программа

по математике

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Разработала:
Хубиева Любовь Сагидовна
учитель начальных классов
высшей категории

ст. Зеленчукская
2019г.

Пояснительная записка

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. №03-48 .

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373

- Приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

- авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Цели программы:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них)
- уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
I.	<i>Числа от 1 до 100</i>	
1.	Табличное умножение и деление	56ч.
2.	Внетабличное умножение и деление	28ч.
II.	<i>Числа от 1 до 1000</i>	
3.	Нумерация	12ч.
4.	Арифметические действия	36ч.

5.	Итоговое повторение	4ч
----	---------------------	----

Основные содержательные линии курса (разделы, структура).

Числа и вычисления

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...».

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения «больше в...», «меньше в...». Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. *Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.* Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и / или...», «если..., то...», «не только, но и...».

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин.

Установление пространственных отношений: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, спереди — сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник. *Распознавание: окружность и круг; куб и шар.* Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Формы и объём контроля (количество часов)

Четверть	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть	
		Диктант	Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторные работы	Практические работы
1 четверть			2			2
2 четверть			3			3
3 четверть			3			4

4 четверть			3			3
Всего:			11			12

Предполагаемые результаты

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся к концу 3 класса должны **знать/понимать**:

- последовательность чисел в пределах 100
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел
- таблицу умножения и деления однозначных чисел
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
- состав и значение единиц измерения
- последовательность чисел в пределах 1000

Обучающиеся к концу 3 класса должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
- пользоваться изученной математической терминологией
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка
- решать текстовые задачи арифметическим способом
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
- проверять правильность выполнения вычислений
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)
- сравнивать величины по их числовым значениям
- выражать данные величины в различных единицах
- выполнять вычисления с нулём
- выполнять деление числа на это же число
- делить нуль на число
- выполнять устные арифметические действия над числами в пределах сотни
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)
- выполнять самостоятельно задания контрольной работы

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Виды и формы организации учебного процесса

Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

Третий год обучения

Какие умения нужно сформировать:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;
- Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- Находить неизвестный компонент арифметического действия;
- Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);
- Знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- Сравнить предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- Называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- Сравнить фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение

(вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- Классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Универсальные учебные действия

В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
 - прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
 - сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
 - планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
 - пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
 - поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
 - моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
 - анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
 - сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Объем и сроки обуч-я.

136 ч в год-4 ч в неделю.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Работа с одарёнными детьми

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с

одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе одаренными и мотивированными на учебу детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными и мотивированными на учебу детьми:

- Индивидуальные задания на уроках;
- Использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;
- Подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.
- Исследовательская работа, проект.
- Участие в предметной недели, во внеклассных мероприятиях.
- Участие в конкурсах разного уровня сложности.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие личных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

В классе для детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении учебного курса в начальной школе ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ. Цель и задачи изучения начального курса обучающихся с ОВЗ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ.

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся активизация познавательной деятельности обучающихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;
- применение знаний и представлений об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей народов России.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения обучающихся с ОВЗ является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Формы работы :индивидуальная , ролевая, вопросно- ответная.

Библиографический список

Математика. Учебник для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2013.

Тетрадь по математике для 3 класса (в двух частях) / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2013.

Поурочные разработки по математике к УК М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. / О.А.Мокрушина – М.: ВАКО, 2013.

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.]. - 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010.
2. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 8 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013 г.
4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2011.

Пособия для учителя.

1. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2013.
3. Журнал «Начальная школа»
4. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО, 2013.
5. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс._ 2-е изд., перераб. и доп._ М.: ВАКО, 2013.

Список литературы (основной и дополнительной)

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»;

Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика

Олимпиада для младших школьников: математика.

Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)

Российский международный математический конкурс «Кенгуру»

(<http://www.kenguru.sp.ru>)

Учителю начальных классов: математика.

Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина.

Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам.
(<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)

Математические головоломки.

Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры.
(<http://www.freepuzzles.com>)

Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.

Задачи на логические способы решения.

(<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>)

№ п/п	Дата		Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1			Сложение и вычитание.
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6			Обозначение геометрических фигур буквами.
7			«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
8			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.
Табличное умножение и деление (28 часов)			
9			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.
10			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.
11			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
12			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
13			<i>Урок практика</i> Порядок выполнения действий.
14			Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».
15			Закрепление. Решение задач.
16			<i>Урок- конференция</i> «Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».
17			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.
18			Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».
19			Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
20			Закрепление пройденного. Таблица умножения.
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24			Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
25			Задачи на кратное сравнение.
26			Решение задач на кратное сравнение.
27			Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».
28			Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
29			<i>Урок-игра</i> Решение задач.
30			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31			Решение задач.
32			Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
33			«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.
34			<i>Проект</i> «Математическая сказка».
35			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».
36			Контрольная работа № 2 за 1 четверть. По теме Решение задач
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)			
37			Площадь. Единицы площади.
38			Квадратный сантиметр.
39			Площадь прямоугольника.

40			Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
41			Решение задач.
42			Решение задач.
43			Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
44			Квадратный дециметр.
45			Таблица умножения.
46			Решение задач.
47			Квадратный метр.
48			Решение задач.
49			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.
50			Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
51			Умножение на 1.
52			Умножение на 0.
53			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.
54			Деление нуля на число.
55			Решение задач.
56			«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».
57			Доли.
58			Окружность. Круг.
59			<i>Урок-практика</i> Диаметр окружности (круга).
60			Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».
61			Единицы времени.
62			Единицы времени.
63			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.
64			Контрольная работа № 4 за 2 четверть. «Действия с нулём»
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)			
65			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66			Случаи деления вида $80 : 20$.
67			Умножение суммы на число.
68			Умножение суммы на число.
69			Умножение двузначного числа на однозначное.
70			Умножение двузначного числа на однозначное.
71			Решение задач.
72			Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».
73			Деление суммы на число.
74			Деление суммы на число.
75			Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.
76			Связь между числами при делении.
77			Проверка деления.
78			Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
79			Проверка умножения делением.
80			Решение уравнений.
81			Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
82			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.
83			Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».

84			Деление с остатком.
85			Деление с остатком.
86			Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.
87			Задачи на деление с остатком.
88			Случай деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>
89			Проверка деления с остатком.
90			<i>Наш проект «Задачи-расчёты».</i>
91			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
92			Устная нумерация чисел в пределах 1000.
93			Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94			Разряды счётных единиц.
95			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
96			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
97			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
99			<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>
100			Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>
101			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>
102			Единицы массы.
103			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
104			<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
105			Приёмы устных вычислений.
106			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
107			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
108			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
109			Приёмы письменных вычислений.
110			Письменное сложение трёхзначных чисел.
111			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».
112			Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>
113			Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>
114			<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)			
115			Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
116			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
117			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.
118			Виды треугольников. «Странички для любознательных».
119			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.
120			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
121			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
122			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.
123			Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного</i>

			<i>числа на однозначное».</i>
124			Приём письменного деления на однозначное число.
125			Приём письменного деления на однозначное число.
126			Проверка деления.
127			Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>
128			Знакомство с калькулятором.
129			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>
130			<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)			
131			<i>Итоговая диагностическая работа.</i>
132			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.
133			Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>
134			<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>
135			Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>
136			Правила о порядке выполнения действий. Задачи.