

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР МБОУ «СОШ № 3 ст.
Зеленчукской им. В.В
Бреславцева»

/И.Е. Жежеря

«24» 08 2023г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 3 »
ст. Зеленчукской им. В.В
Бреславцева»

/В.И. Петрушкова

«25» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА

ПО ИСТОРИИ КЧР

В 10 КЛАССЕ

Разработала:

Цветкова Наталья Викторовна

учитель истории

высшей категории

ст. Зеленчукская

2023г

Пояснительная записка

Нормативные база:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ФГОС
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 (в ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности)
4. Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

На предмет «История КЧР» отводится 1 час внеклассной работы по научно-познавательному направлению.

На этом занятии учащиеся познакомятся с историей народов нашей республики, духовными ценностями далеких и близких поколений, найдут ответы на множество вопросов, которые волнуют их, связанных с историческими событиями. Школа не может нормально развиваться в атмосфере космополитического беспредела, вне национальной среды обитания. Нельзя быть свободным человеком, личностью, если народ национально обезличивается. Поэтому, наряду с попыткой репродукции событий прошлого, надо попытаться дать понять логику исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, о их ментальности и социально-психологических особенностях. Дети узнают природные условия нашей республики. Природа Карачаево-Черкесии требует сейчас особо бережного отношения к себе – и для сохранения уникальных природных комплексов, и в целях правильного использования природных богатств. Для удачного решения этих проблем необходимо знать историю и природу Карачаево-Черкесии в разных ее аспектах. Природа – это и кузница здоровья, и экономическая основа производства, и то, что доставляет людям эстетическое наслаждение. Словом, без природы нет жизни на Земле. Учащиеся познакомятся с промышленностью и сельским хозяйством, культурой и искусством, наукой и системой образования, с многообразием памятников материальной культуры КЧР. Главное, они узнают, через судьбы братских народов обогатившееся содержание деятельности многонациональной Карачаево-Черкесской Республики как равноправного субъекта Российской Федерации.

Целями реализации регионального компонента по истории КЧР являются:

- ❖ воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- ❖ формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории КЧР:

- ❖ дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
 - ❖ сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КЧР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности,
- участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- ❖ обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

- ❖ способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- ❖ помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- ❖ пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- ❖ развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- ❖ развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- ❖ создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- ❖ формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Карачаево-Черкесии формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Формы проведения занятий:

- Теоретическое обучение;
- Дискуссия, круглый стол;
- Урок-экскурсия;
- Защита проектов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории Карачаево-Черкесии ученик должен:

- ❖ показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
- ❖ описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
- ❖ описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков;
- ❖ называть хронологические рамки основных периодов, даты важных события древнейшей и древней истории Карачаево-Черкесии;
- ❖ показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
- ❖ характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
- ❖ рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов);
- ❖ показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.
- ❖ уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
- ❖ понимать значение изменения в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;
- ❖ представлять положение основных социальных групп Карачая и Черкесии в рассматриваемую эпоху;

- ❖ знать события Кавказской войны, уметь проследить причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
- ❖ формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.
- ❖ знать периодизацию новейшей истории Карачаево-Черкесии;
- ❖ представлять изменения в характере труда и образе жизни жителей Карачаево-Черкесии в XX века;
- ❖ знать и характеризовать причины, ход и последствия возникновения государственности (автономии),
- ❖ знать о развитии экономики Карачаево-Черкесии в новейшее время, характеризовать достижения и просчеты этого развития;
- ❖ знать основные этапы и тенденции политической истории Карачаево-Черкесии в эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей;
- ❖ знать об участии жителей Карачаево-Черкесии в вооруженных конфликтах новейшего времени и о ходе гражданской и Великой Отечественной войны.
- ❖ знать об основных тенденциях развития и достижениях научной и культурной жизни
- ❖ знать выдающихся деятелей науки и культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ❖ для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- ❖ выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- ❖ вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- ❖ самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования;
- ❖ самостоятельной интерпретации информации;
- ❖ объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- ❖ анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
- ❖ самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Предполагаемые результаты:

- гармоничное развитие личности
- познавательный интерес учащихся
- воспитание чувства любви и гордости за свою республику и Родину.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - современную естественнонаучную картину мира; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества;

- степень изученности рассматриваемых проблем в целом, перспективы и пути развития республики; - политическую организацию общества;

- современные методики и технологии, необходимые для полноценного осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на конкретной образовательной ступени.

- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности коллектива;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области;

- решать задачи предметной области: характеризовать модели общественного развития;

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического

процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебнометодической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;

История и культура народов КЧР. 10 класс

| | |
|-------------------------------------------|-----------|
| Класс | 11 |
| Общее количество часов | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Общее количество контрольных работ | 3 |
| Даты проведения контрольных работ | |
| 1 четверть | |
| 2 четверть | |
| 3 четверть | |
| 4 четверть | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Зеленчукской им. В.В Бресславцева»
Зеленчукского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики**

«Согласовано»
Заместитель директора по

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 3 »

УР МБОУ «СОШ № 3 ст.
Зеленчукской им. В.В
Бреславцева»
_____ /И.Е. Жежеря

« ____ » _____ 2023г.

ст. Зеленчукской им. В.В
Бреславцева»

_____ /В.И. Петрушкова

« ____ » _____ 2023г

Календарно-тематическое планирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА

ПО ИСТОРИИ КЧР

В 10 КЛАССЕ

Разработала:

Цветкова Наталья Викторовна

учитель истории

высшей категории

ст. Зеленчукская
2023г

| № | Тема | Дата | Вид деятельности | Вид контроля | Наглядные пособия, технические средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Карачаево-Черкессия- субъект РФ (русские, карачаевцы, черкесы , абазины) | | Урок изучения нового материала | | ТСО |
| 2 | Карачаево-Черкессия- субъект РФ (русские, карачаевцы, черкесы , абазины) | | | | |
| 3 | Религиозные верования | | | Практикум | Иллюстрации, презентация |
| 4 | Религиозные верования | | | | |
| 5 | Религиозные верования | | | | |
| 6 | Пореформенный период.Абазины в20 веке . | | Лекция , конспект | Устный опрос | Карта ,документы |
| 7 | Общественный и семейный быт. | | Лабораторная работа , конспект | Устный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 8 | Просвещение и культура | | Лекция , конспект | Фронтальный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 9 | Быт и культура | | Лекция , конспект | Фронтальный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 10 | Нравы и обычай. | | Практикум | Проектная работа | Иллюстрации, презентация |
| 11 | Казаки | | | | |
| 12 | Двадцатый век и казачество. | | Лекция , конспект | | Иллюстрации, презентация |
| 12 | Материальная и духовная культура. | | Тезисы | Устный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 13 | Семья и семейная обрядность у казаков | | Лекция , конспект | Фронтальный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 14 | Карачай в эпоху реформ 60-70 гг 19 в | | Лекция , конспект | Письменный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 15 | Просвещение и культура | | Лабораторная работа ,конспект | Практикум | ТСО |
| 16 | Политические репрессии.Выселение народа и его последствия. | | Лекция , конспект | Устный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 17 | Итоговый урок :культура абазин ,казаков, карачаевцев. | | Повторитель но- обобщающий | Практикум | Иллюстрации, презентация |
| 18,20 | Религиозная жизнь православных | | Лабораторная работа | Письменный опрос | Иллюстрации, презентация |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | | | ,конспект | | |
| | Религиозная жизнь православных | | | | |
| 21,22 | Религиозная жизнь мусульман | | Тезисы | Устный опрос | Иллюстрации, презентация |
| | Религиозная жизнь мусульман | | | | |
| 23,24 | Христианское искусство | | Лекция , конспект | Устный опрос | Иллюстрации, презентация |
| | Христианское искусство | | | | |
| 25,26 | Исламское искусства | | Лекция , конспект | Письменный опрос | Иллюстрации, презентация |
| | Исламское искусства | | | | |
| 27,28 | Современная религиозная ситуация в КЧР | | Тезисы | Устный опрос | |
| | Современная религиозная ситуация в КЧР | | | | |
| 29,30 | Итоговое занятие- Религия в современном мире . Роль Религии в жизни России. | | Повторитель но- обобщающ и й | Проектная работа | ТСО |
| | Итоговое занятие- Религия в современном мире . Роль Религии в жизни России. | | | | |
| 31 | Хозяйственный уклад общественный строй. | | Лекция , конспект | Фронтальный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 32 | Материальная и духовная культура. | | Тезисы | Устный опрос | Иллюстрации, презентация |
| 33 | Черкесы в 20 в . | | Лабораторна я работа ,конспект | Устный опрос | Карта ,документы |
| 34 | Итоговый урок | | Повторитель но- обобщающ и й | Проектная работа | ТСО |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Д/з |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|---------------------|
| 1 | Карачаево – Черкесия – субъект РФ | 1 | | Конспект |
| 2 | Этногенез абазин | 1 | | Конспект |
| 3 | Этногенез карачаевцев | 1 | | Конспект |
| 4 | Этногенез ногайцев | 1 | | Конспект |
| 5 | Этногенез черкесов | 1 | | Конспект |
| 6 | Возникновение государственных образований у народов региона и вхождение их в состав России | 1 | | Подготовить реферат |
| 7 | Основание станицы Баталпашинской | 1 | | Конспект |
| 8 | Кавказская война. Причины, последствия. Мухаджирство | 1 | | Конспект |
| 9-10 | Экономика, духовная и материальная культура, социальные отношения и быт народов Карачая и Черкесии в XV-XIX веках | 2 | | Подготовить реферат |
| 11 | Социально-экономическое положение народов региона в конце XIX начале XX века | 1 | | Конспект |
| 12 | Развитие общественно-политической мысли, просвещения и культуры на рубеже веков | 1 | | Конспект |
| 13-14 | Поселения, жилища и занятия горцев. Быт и семья. Обычаи и традиции | 2 | | Подготовить реферат |
| 15 | Реформы 60-70-х годов XIX века | 1 | | Конспект |
| 16 | Октябрьская революция в судьбах народов Карачая и Черкесии | 1 | | Конспект |
| 17 | Установление советской власти и гражданская война | 1 | | Конспект |
| 18 | Административно-территориальные образования в Баталпашинском отделе с 1921 по 1926 годы | 1 | | Конспект |
| 19- | Начало массовой коллективизации и | 2 | | Конспект |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------|
| 20 | индустриализации | | | |
| 21 | Культурное строительство | 1 | | Конспект |
| 22-23 | ВОВ и народы Карачая и Черкесии | 2 | | Подготовить реферат |
| 24-25 | Черкесск в годы ВОВ | 2 | | Подготовить реферат |
| 26 | Боевые и трудовые подвиги представителей Карачая и Черкесии | 1 | | Конспект |
| 27-28 | Департация народов Кавказа. Реабилитация и возрождение карачаевского народа | 2 | | Подготовить реферат |
| 29 | Восстановление народного хозяйства после войны | 1 | | Конспект |
| 30-31 | Развитие Карачаево-Черкесии на рубеже веков | 2 | | Конспект |
| 32-33 | Современное социально-экономическое положение КЧР и ее экономические и культурные связи с регионами-соседями | 2 | | Подготовить реферат |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | | |

Учебная литература:

Народы КЧР: история и культура. Под ред. Нахушева В.Ш. 10-11 класс.-Черкесск, 1998.

Программно-методические материалы:

История и культура традиционных религий народов КЧР. Книга для учителя. Авторы – составители Шаповалова И.А., Кратов Е.В. – Черкесск, 2005.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2018-2019 учебный год.

Литература

Абрамов Я. Кавказские горцы -1884г.

Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв.-1974 г.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа -1974 г.

Алексеева Е. М. Греческая колонизация Северо-Западного Кавказа -1991 г.

Алексеева Е. П. О происхождении абазин и расселении их в средние века (Проблемы этнической истории Карачаево-Черкесии) -1980 г.

Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии -1992 г.

Батирай Е. Черкесы-адыги в рисунках европейских художников XVII-XIX вв.-2009

Бгажноков Б. Х. Адыгский этикет -1978 г.

Бутков П. Г. О храмах Архыза (Библиографические листы П. Кешпена, №30, 1825)

Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII — начале XX века-1974

Гизетти А. Л. Хроника кавказских войск -1896 г.

Дегоев В. В. Кавказ и великие державы в 1829-1864 гг. -2009 г.

Тэбу де Мариньи Ж. Путешествие по Черкесии- 2002 г.

Нахушев В.Ш. Народы Карачаево-Черкесии: история и культура. Черкесск-1998г.

Хапчаев С.Ю. Золотые Звезды Карачаево-Черкесии -2015 г.

Карачаево-Черкесия в годы ВОВ сбор.статей -1987 г.

Карачаевцы: выселение и возвращение (1943— 1957) сбор.статей-1994 г.

